

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КЕРЧОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано  
с Советом родителей  
Протокол № 1 от  
31.08.23 *Топова*

Согласовано  
с Советом учащихся  
Протокол № 1 от  
31.08.23 *Топ*

Утверждена приказом  
МОУ Керчомская СОШ  
*31.08.2023* год  
Директор школы  
И.А. Кузнецова  
*И.А. Кузнецова*

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023-2024 гг.**

**Автор-составитель:  
Тарабукина В.В., зам.директора по ВР**

**Керчь**

**2023 год**

<u>Пояснительная записка</u> .....	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	4
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u> .....	5
<u>1.2 Направления воспитания</u> .....	6
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u> .....	8
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	17
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u> .....	17
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> .....	19
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	40
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u> .....	41
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	43
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u> .....	44
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> .....	45
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u> .....	47

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении Керчомская средняя общеобразовательная школа.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального общеобразовательного учреждения Керчомская средняя общеобразовательная школа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении Керчомская средняя общеобразовательная школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении Керчомская средняя общеобразовательная школа: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении Керчомская средняя общеобразовательная школа: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие

личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Керчомская средняя общеобразовательная школа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- Гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой</p>



художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение</p>

и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным

состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,</p>

национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МОУ Керчомская СОШ**

МОУ Керчомская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры с. Керчомья, администрацией СП Керчомья, КДН и ЗП, ГПДН ОВД Усть-Куломского района, Домом детского творчества с.Усть-Кулом, МБУ «Усть-Куломская спортивная школа», ГБУ РК ЦСЗН Усть-Куломского р-на,

Отделом опеки и попечительства. Принимаем участие в проектах Российского движения детей и молодежи.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Вариантные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Военно-патриотический клуб»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Дополнительное образование»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и в Школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность подразделяется на следующие виды:

- познавательная деятельность - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, создание и поддержание работы школьного научного общества;
- художественное творчество - создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- проблемно-ценностное общение - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- спортивно-оздоровительная деятельность - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В муниципальной общеобразовательной школе классное руководство осуществляется 11 классными руководителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность са

морerealizovatsya v nih, a s drugoy, – ustanovity i uprochit' doveritel'nyye otnosheniya s uchashimisya klassa, stat' dlya nih znachimym vzroslym, zadayushim obrazcy povedeniya v obshchestve.

- provedeniye klassnykh chasov kak chasov plodotvornogo i doveritel'nogo obshcheniya pedagoga i shkol'nikov, osnovannykh na printsipakh уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные

ые, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов восп



итания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

**Школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОУ Керчомская СОШ используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы), «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник»

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к знаменательным датам и т.п.

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; коми языка и литературы; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов; социально-психологическая и творческая (ИЗО, музыки, технологии);

-Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- «До свидания, начальная школа»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, центра детских инициатив;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых осуществляется педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной страницы ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

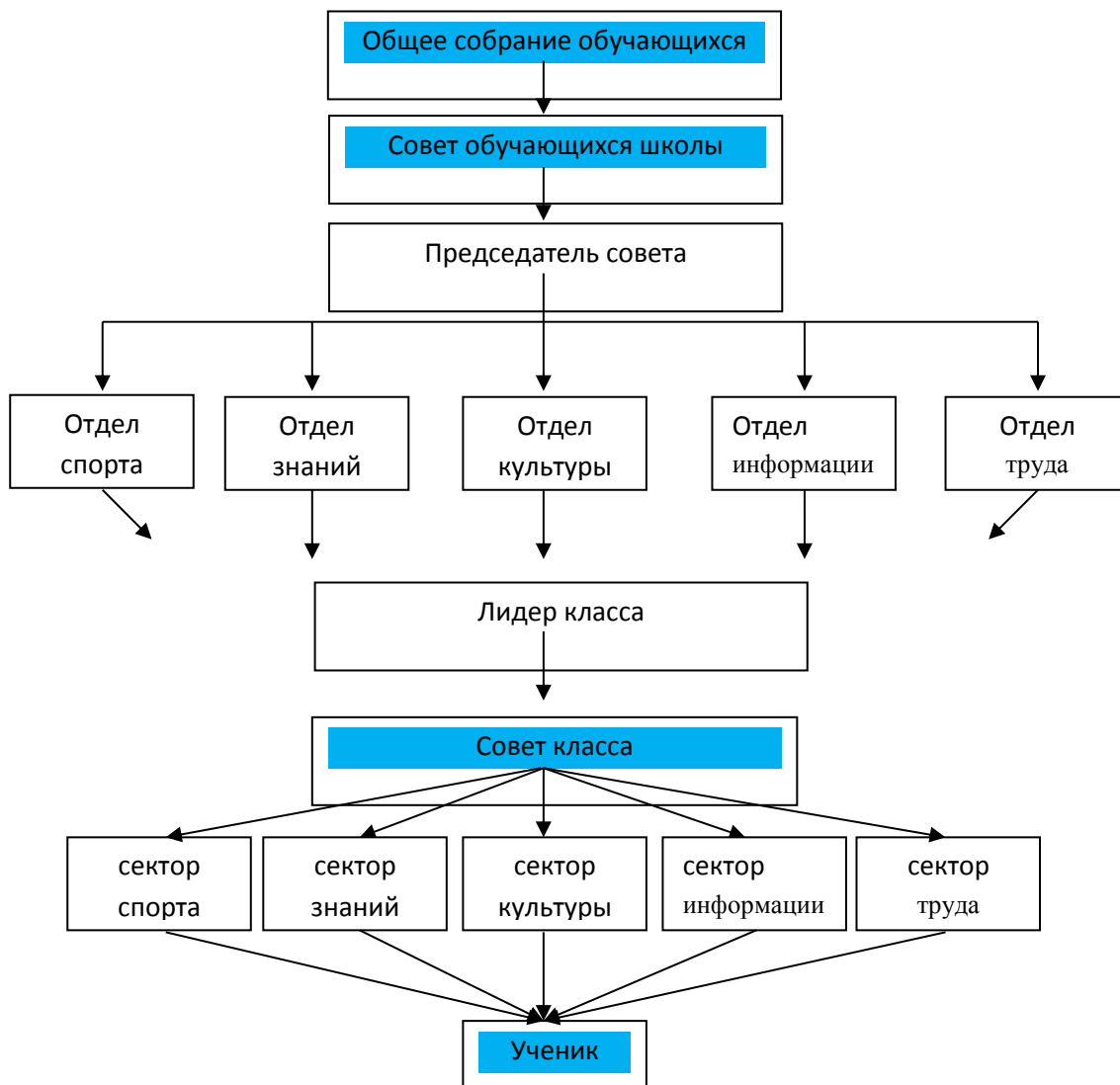
#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### Структура ученического самоуправления:



### Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения



к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

-программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

-обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, поскольку общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

-защита детей от жестокого обращения – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися УУП, инспектором ГПДН и других социальных служб;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

«Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов взаимодействия школы с организациями села Керчомья и Усть-Куломского района:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения «Билет в будущее» (6-11 классы), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования

знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы действуют детские общественные объединения:

«Орлята России», «РДДМ», «Дети Земли», волонтерский отряд «Поколение добра»

### **Модуль «Военно-патриотический клуб»**

направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие

творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- формирование у детей системы знаний о своей Родине;
- воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;
- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб».**

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а

также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Работа школы по данному модулю направлена на создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

Основные направления деятельности в области организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

- профилактическое,
- досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях;
- спортивно-массовое.

Формы внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе:

- оздоровительные мероприятия;
- активный отдых (спортивные соревнования, игры на свежем воздухе и т.д.)
- оздоровительно-спортивная пришкольная площадка;
- занятия в спортивных секциях, ДЮСШ;
- спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады);
- спортивные дружеские встречи, смотры, праздники и т.д.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование в МОУ Керчомская СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

Направление	Класс	Название	ФИО руководителя	Общее количество часов
Социально-гуманитарное	1	«Читай-ка»	Тарабукина А.А.	4
	5-11	«Юный библиотекарь»		
	3-4	«Азбука финансовой грамотности»		
	6-7	«Занимательная экономика»		
Туристическо-краеведческое	1	«Краеведение»	Тарабукина А.А.	4
	2			
	5-9	«Школьный музей		

		«Жизнь и быт жителей села Керчомья»»		
Естественно-научное	8-9	«К вершинам математики»	Шаглеева С.В.	2
	9-11	«Физика в задачах и экспериментах»		
Спортивно-оздоровительное	2	«Подвижные игры»	Лютеева Т.А.	6
	3			
	4			
	5-11	«Спортивные игры»	Логинова В.А.	
Художественное	5-9	«Школьный театр «Этюд»»	Липина В.С.	2

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Кузнецова Ирина Андреевна
2	Зам.директора по УВР	Булышева Лидия Федоровна
3	Зам.директора по ВР	Тарабукина Валентина Васильевна
4	Социальный педагог	Гичева Марина Анатольевна
5	Библиотекарь	Тарабукина Анна Андреевна
6	Старшая вожатая	Тимушева Виктория Ивановна
6	Классные руководители	1. Тарабукина Валентина Васильевна 2. Тарабукина Надежда Степановна 3. Буторина Людмила Валентиновна 4. Гичева Марина Анатольевна 5. Дежурова Екатерина Сергеевна 6. Шаглеева Светлана Владимировна 7. Попова Любовь Васильевна 8. Липина Виктория Сергеевна 9. Щипунова Валентина Самуиловна 10. Логинова Вера Алексеевна 11. Дежурова Людмила Николаевна
7	Преподаватель-организатор ОБЖ	Попов Валерий Александрович

8	Педагоги дополнительного образования	1. Тарабукина Анна Андреевна 2. Лютоева Тамара Александровна 3. Логинова Вера Алексеевна 4. Шаглеева Светлана Владимировна 5. Липина Виктория Сергеевна
9	Учитель физической культуры	Логинова Вера Алексеевна
10	Руководитель «РДДМ»	Тимушева Виктория Ивановна

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://shkolakerchomskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей



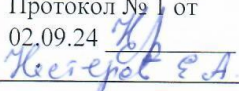
(законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

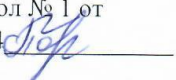
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КЕРЧОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано  
с Советом родителей  
Протокол № 1 от  
02.09.24 

Согласовано  
с Советом учащихся  
Протокол № 1 от  
02.09.24 

Утверждена приказом  
МОУ Керчомская СОШ  
« 02 » 2024 год  
Директор школы  
И.А.Кузнецова  


**Календарный план  
воспитательной работы  
на 2024-2025 гг.**

Автор-составитель:  
Тарабукина В.В., зам.директора по ВР

Керчь

2024 год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день пожилых людей: акция по поздравлению людей преклонного возраста	1-4	01.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.2023	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День отца в России: поздравительная открытка для пап, конкурс рисунков «Самый-самый...»	1-4	16.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.	1-4	октябрь	Старший вожатый классные

Конкурс поделок из природного и бросового материала. Игровая программа «Золотая пора!»			руководители
Международный день школьных библиотек: поздравительная открытка библиотекаря, экскурсия в сельскую библиотеку с участниками кружка «Юный библиотекарь» «Подружись с хорошей книгой»	1-4	25.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители, библиотекарь
Неделя единых действий	1-4	23.10-03.11	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый, классные руководители
День народного единства: беседа «Люби свою Родину»	1-4	03.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Уроки Доброты	1-4	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день ребенка. Игровая программа «Остров детских желаний»	1-4	20.11.2023	Старший вожатый, классные руководители
День матери в России: поздравительная открытка мамам, веселые старты «Самые спортивные», стенд «Любимые Мамы»	1-4	24.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные

			руководители
День Героев Отечества	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодний утренник «В гостях у Новогодней сказки»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Акция «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1-4	январь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	26.01.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	январь	Старший вожатый, классные руководители
Месячник оборонно-массовой военно-патриотической работы: «Веселые старты», фестиваль	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные

патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков «Защитники Родины нашей», Уроки мужества.			руководители, учитель физкультуры, старший вожатый
Стенд, посвященный международному Дню родного языка «Сьылö-юргö коми кыв!»	1-4	21.02.2024	Старший вожатый
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) «Юные дарования»	1-4	февраль-март	МО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков «Для милых мам и бабушек», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники. Праздничная линейка «Все цветы и песни вам, милые мамы!»	1-4	1 неделя марта	Классные руководители старший вожатый
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков и поделок	1-4	12.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: Весенний День здоровья, флешмоб «Танец с ветром»	1-4	1 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Всемирный день Земли	1-4	23.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, », Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Воспитатель ГПД, Классные

			руководители
День детских общественных организаций России. День музеев	1-4	19.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздники по классам «До свидания 1 класс», «Прощание с начальной школой».	1-4	май	Классные руководители, Старший вожатый
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	4	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Старший вожатый
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы
День матери в России: веселые старты «Самые спортивные» Мастер-класс «Мама на все руки мастер»	1-4	24.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную страницу ВК	1-4	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные

			руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Весенний День здоровья	1-4	1 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
<b>7. Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
Комплексная межведомственная операция «Подросток» (по отдельному плану)	1-4	до 30.09.2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Декада безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	Классные руководители, организатор-преподаватель ОБЖ



учащихся из здания)			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Комплексная межведомственная операция «Дети России» (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации для детей и родителей детей «группы риска»	1-4	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог
Посещение учащихся и семей «группы риска»	1-4	01.11-20.12.2023	Социальный педагог, классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-4	декабрь	Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией	1-4	9 декабря	Классные руководители
Всемирный день прав человека. Права и обязанности школьника.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	Март	Социальный педагог, классные руководители, старшая вожатая
«Весна БезОпасности!»	1-4	Апрель	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Инструктажи по безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Советы Профилактики	1-4	1 раз в четверть/ По необходимости	Социальный педагог
Встречи с представителями УУП, ГпДН, ЦЗНС,	1-4	По необходимости	Социальный педагог
<b>9. Социальное партнёрство</b>			
<b>10. Профорientация</b>			
Месячник профориентаций в	1-4	январь	Классные

школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Лучшая профессия в мире», беседы.			руководители, старший вожатый
11. Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы руководителей)			
12. Военно-патриотический клуб (согласно индивидуальному плану работы руководителя)			
13. Школьный спортивный клуб (согласно индивидуальному плану работы руководителя)			
14. Дополнительное образование (согласно индивидуальным планам работы руководителей)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.23	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.23	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Старший вожатый классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Старший вожатый
Поздравительная открытка ко Дню работника дошкольного образования	5-9	27.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Международный день пожилых людей: акция по поздравлению людей преклонного возраста	5-9	01.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День отца в России: поздравительная открытка для пап, конкурс рисунков «Самый-самый..», дружеская встреча по волейболу	5-9	16.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. Викторина «Золотая осень».	5-9	октябрь	Старший вожатый классные руководители
Международный день школьных библиотек: поздравительная открытка библиотекарю, «Ярмарки забытых книг»	5-9	25.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители, библиотекарь
День народного единства: фотовыставка «Мы едины!», беседа «Люби свою Родину»	5-9	03.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии, русского и коми языков, географии, истории, обществознания интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	В течение года	МО учителей-предметников
День матери в России: поздравительная открытка мамам, веселые старты «Самые спортивные»	5-9	24.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями, старший вожатый, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Международный день инвалидов. Посещение волонтерами людей с ограниченными возможностями здоровья	7-9	01.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок. Новогодний бал «По дороге чудес»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый классные руководители
«Вместе против наркотиков»	5-9	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества: «Героев не забудем никогда!»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации: «Верю в свою страну!»	5-9	12.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные

			руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	5-9	26.01.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
День мужества. Сталинградская битва	5-9	02.02.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Месячник оборонно-массовой военно-патриотической работы: спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Стенд, посвященный международному Дню родного языка «Сьылö-юргö коми кыв!»	5-9	21.02.2024	Старший вожатый
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничная линейка «Все цветы и песни вам, милые мамы!»	5-9	1 неделя марта	Старший вожатый, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	16.03.2024	Советник директора по

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: Весенний День здоровья , Акция "Школа против курения", флешмоб «Танец с ветром»	5-9	1 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Старший вожатый классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	7-9	19.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Всемирный день Земли	5-7	23.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и др.	5-9	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР Старший вожатый, Классные руководители
День детских общественных организаций России. День музеев	5-9	19.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Защита проектов и исследовательских работ	5-8	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старший вожатый
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению класса	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную страницу ВК	5-9	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
День отца в России: дружеская встреча по волейболу	5-9	16.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
День матери в России: веселые старты «Самые спортивные» Мастер-класс «Мама на все руки мастер»	5-9	24.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,



			старший вожатый, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Соц.педагог
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Старший вожатый классные руководители
Весенний День здоровья	5-9	1 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
<b>7. Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
Комплексная межведомственная операция «Подросток» (по отдельному плану)	5-9	До 30.09.2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Декада безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ	5-9	сентябрь	Классные руководители,

Т, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Всемирный день прав человека. Права и обязанности школьника.	5-9	ноябрь	Соц.педагог
Комплексная межведомственная операция «Дети России» (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации для детей и родителей детей «группы риска»	5-9	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог
Посещение учащихся и семей «группы риска»	5-9	01.11-20.12.2023	Социальный педагог, классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	декабрь	Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией	5-9	9 декабря	Классные руководители
Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Март	Социальный педагог, классные руководители, старшая вожатая
«Весна БезОпасности!»	5-9	Апрель	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Инструктажи по безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
Советы Профилактики	5-9	1 раз в четверть/ По необходимости	Социальный педагог
Встречи с представителями УУП, ГпДН, ЦЗНС,	5-9	По необходимости	Социальный педагог

9. Социальное партнёрство			
10. Профориентация			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Классные часы по теме «Профориентация», «Лучшая профессия в мире»	5-9	январь	Классные руководители, старший вожатый
11. Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы руководителей)			
12. Военно-патриотический клуб (согласно индивидуальному плану работы руководителя)			
13. Школьный спортивный клуб (согласно индивидуальному плану работы руководителя)			
14. Дополнительное образование (согласно индивидуальным планам работы руководителей)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
4. Основные школьные дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	07.09.23	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры, Старший вожатый
Поздравительная открытка ко Дню работника дошкольного образования	10-11	27.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Международный день пожилых людей: акция по поздравлению людей преклонного возраста	10-11	01.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	05.10.2023	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя

			физкультуры
День отца в России: поздравительная открытка для пап, конкурс рисунков «Самый-самый..», дружеская встреча по волейболу	10-11	16.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
«Золотая осень»: Фотовыставка. Викторина «Золотая осень».	10-11	октябрь	Социальный педагог классные руководители
Международный день школьных библиотек: поздравительная открытка библиотекарю, «Ярмарки забытых книг».	10-11	25.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители, библиотекарь
День народного единства: фотовыставка «Мы едины!», беседа «Люби свою Родину»	10-11	03.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День матери в России: поздравительная открытка мамам, веселые старты «Самые спортивные»	10-11	24.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные

			руководители
Предметные недели интерактивные, познавательные игры, квесты и т.п.)	10-11	В течение года	МО учителей-предметников
Международный день инвалидов. Посещение волонтерами людей с ограниченными возможностями здоровья	10-11	01.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов. Новогодний бал «По дороге чудес»	10-11	декабрь	Старший вожатый классные руководители
«Вместе против наркотиков»	10-11	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества: «Героев не забудем никогда!»	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители, старший вожатый
День Конституции Российской Федерации: «Верю в свою страну!»	10-11	12.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал День памяти жертв Холокоста	10-11	26.01.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные

			руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
День мужества. Сталинградская битва	10-11	02.02.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Месячник оборонно-массовой военно-патриотической работы: спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, конкурсная программа для старшеклассников «А ну-ка, воин!»	10-11	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Стенд, посвященный международному Дню родного языка «Сьылб-юргб коми кыв!»	10-11	21.02.2024	Старший вожатый
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек, поздравительная открытка «Все цветы и песни вам, милые мамы!»	10-11	1 неделя марта	Старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	16.03.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: Весенний День здоровья, Акция "Школа против курения", флешмоб «Танец с ветром»	10-11	1 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Старший вожатый
День космонавтики, 65 лет со дня	10-11	12.04.2024	Советник

запуска СССР первого искусственного спутника Земли			директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	10-11	19.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и др.	10-11	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Защита проектов и исследовательских работ	10	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению класса	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов,	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители



Информационное оповещение через школьный сайт, официальную страницу ВК	10-11	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог
День отца в России: дружеская встреча по волейболу	10-11	16.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
День матери в России: веселые старты «Самые спортивные» Мастер-класс «Мама на все руки мастер»	10-11	24.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители
Весенний День здоровья	10-11	1 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
<b>7. Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
Комплексная межведомственная	10-11	До 30.09.2023	Заместитель

операция «Подросток» (по отдельному плану)			директора по ВР, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый
Декада безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Всемирный день прав человека. Права и обязанности школьника.	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Комплексная межведомственная операция «Дети России» (по отдельному плану)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации для детей и родителей детей «группы риска»	10-11	В течение четверти	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог
Посещение учащихся и семей «группы риска»	10-11	01.11-20.12.2023	Социальный педагог, классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	декабрь	Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией	10-11	9 декабря	Классные руководители
Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	Март	Социальный педагог, классные руководители,

			старшая вожатая
«Весна БезОпасности!»	10-11	Апрель	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Инструктажи по безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Советы Профилактики	10-11	1 раз в четверть/ По необходимости	Социальный педагог
Встречи с представителями УУП, ГпДН, ЦЗНС,	10-11	По необходимости	Социальный педагог
<b>9. Социальное партнёрство</b>			
<b>10. Профориентация</b>			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: просмотр презентаций, диагностика. Классные часы по теме «Профориентация», «Лучшая профессия в мире»	10-11	январь	Классные руководители, старший вожатый
11.Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы руководителей)			
12.Военно-патриотический клуб (согласно индивидуальному плану работы руководителя)			
13.Школьный спортивный клуб (согласно индивидуальному плану работы руководителя)			
14.Дополнительное образование (согласно индивидуальным планам работы руководителей)			