

Управление образования администрации муниципального района «Усть-Куломский»  
Муниципальная общеобразовательная организация  
Керчомская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:  
Педагогическим советом  
от 23.05.2025 г.  
протокол № 7



Утверждена:  
приказом № 268 от 23.05.2025 г.  
директор МОУ Керчомская СОШ  
Кузнецова И.А.

## Программа ДОЛ «Островок детства»

Срок реализации программы – 10 дней

Разработана учителем начальных классов  
Тарабукиной Надеждой Степановной

с. Керчомья  
2025 год

## СТРУКТУРА

### 1. Целевой раздел программы

#### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность** С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья учащихся;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

**Отличительная особенность (новизна)** Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Участники программы:** дети дошкольного и младшего школьного возраста (6-11 лет); воспитатели; начальник лагеря;

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Научить, бережно относиться к природе и истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, проживающих на территории Республики Коми.

Развивающие:

1. развивать у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
2. развивать самостоятельность, инициативность, любознательность и познавательную активность к деятельности по интересам.

Воспитательные:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. формировать коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

**Концептуальные основы:** совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Педагогическая идея программы:** Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой

самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

### **Особенности организации воспитательного процесса**

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса.
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

## **1.2. Планируемые результаты**

Предметные:

1. обучены бережному отношению к природе и истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, проживающих на территории Республики Коми.

Метапредметные:

1. развиты у школьников интересы к занятиям физкультуры и спорта;
2. развиты самостоятельность, инициативность, любознательность и познавательная активность к деятельности по интересам.

Личностные:

1. Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. сформированы коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения, культуры, и досуга;

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Модуль «Отрядная работа.

#### Коллективно-творческое дело

#### (КТД)»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Цель: взаимодействие коллектива, реализация и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Задачи:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка,
- предоставления им возможности обсуждения и принятия решений,
- создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,
- устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

Планируемые результаты

- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 10 дней. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Формируется и сплочивается отряд через игры, тренинги на сплочение и командообразование.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Разработчиками и исполнителями модуля являются воспитатели ДОЛ.

## **2.2. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Цель: формирование и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере

Задачи:

- Обеспечить физическую и психологическую безопасность детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- Создать необходимую профилактическую среду обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Реализовать разные формы профилактических воспитательных мероприятий.

Планируемые результаты:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Создание комфортных условий отдыха и досуга детей.
- Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности в обществе, природе.
- Воспитание чувства ответственности за своё здоровье.
- Организация работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

В игровой форме дети изучают правила безопасного поведения теоретически, закрепляя их в практических упражнениях.

Используя все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой, педагогический коллектив побуждает воспитанников к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям о бережном отношении к своему здоровью, о безопасном поведении, включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий (часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады, ролевые игры, инструктажи по противопожарной безопасности, антитеррористической, противоклещевой и др.)

Также данный модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень

двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Разработчиками и исполнителями модуля являются воспитатели ДОЛ

### **«Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плановоспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий,
- бесед, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Соц. партнеры :

- Керчомский ДК
- Сельская библиотека
- Пожарное депо
- Усть-Куломская детская библиотека

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Этапы работы над программой**

1 этап	Подготовительный (апрель - май)	Планирование работы, подбор кадров, составление списка воспитанников, проведение организационных совещаний, рассмотрение вопросов по организации работы в летний период, утверждение программы
2 этап	Основной (июнь)	Реализация программы
3 этап	Аналитический (август-сентябрь)	Подведение итогов, педагогический анализ результатов, публикация итогов работы лагеря

### 3.2. Система условий реализации программы

#### Организационные

-Совместная разработка программы с педагогами

-ознакомление с должностными обязанностями,

-проведение организационных совещаний

#### Кадровые

№	Должность	Штат. единиц	Функции
1.	Начальник лагеря	1	- подготовка необходимой документации - координация и контроль работы работников лагеря, условий (состояние помещений, организация питания), хозяйственная и финансовая деятельность) - информирование родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления детей - информирование администрации Учреждения о работе лагеря,
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	1	- организация работы учебного компонента, - организация воспитательной работы
4.	Воспитатель	3	- обеспечение соблюдения детьми режима дня лагеря, порядка и чистоты в помещениях - наблюдение за состоянием здоровья детей - подготовка к массовым мероприятиям -создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата в отряде - организация освоения детьми учебного компонента - забота о нравственном и физическом здоровье детей, - принятие мер к соблюдению правил безопасного времяпровождения - организация, подготовка и проведение отрядных мероприятий согласно плану работы лагеря - проведение утренней зарядки, занятий в отрядах и в масштабе лагеря - организация спортивных мероприятий,

5.	Медицинский работник	1	- контроль за состоянием здоровья детей - оказание первой помощи - проведение бесед в рамках реализации программы
----	----------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Методические

- учебная, методическая, научная;
- методические разработки (ссылки на приложения);
- план работы отрядов в соответствии с программой.

#### Информационные ресурсы

- Медийное сопровождение в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/doorebychyarespublika>
- официальный сайт Учреждения (информирование родителей и законных представителей до лагеря и по итогам лагеря) <http://kerchomskaya2.ucoz.ru/>

#### Материально-технические ресурсы:

- помещения для проведения практических площадок, компьютерный класс
- зал для проведения общелагерных мероприятий, дискотек
- спортивный зал
- комната отдыха
- спортивный стадион
- технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки; музыкальный центр, экран, проектор; видео- и фотоаппаратура).
- канцелярские ресурсы: наборы картона, цветной бумаги, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, скотч, фотобумага, ватман, цветные мелки.
- спортивно-оздоровительное обеспечение: волейбольный мяч, футбольный мяч, бадминтон, скакалки, шахматные фигуры и доски, шашки.

**Транспортное обеспечение** - школьный автобус

### 3.3. Система контроля и оценивания результатов

Характеристика оценочных материалов программы представлена в Приложении

#### Список литературы и интернет-ресурсов:

##### Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ
- Конвенция по правам ребенка
- Федеральный Закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

• Устав и другие локальные акты ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (на базе которого проводится лагерь)

**Основная литература:**

**Дополнительная литература:**

1. Волгонов В.А. Дети. Каникулы. Творчество. Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004. – 130 с.
2. Копилка вожакого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми. / Сост. А. Красичкова, Д. Зимин – Издательство «Учитель», 2007 – 260 с.
3. Волохов А.В. Внимание, каникулы! Методическое пособие. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2015. – 128 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. «Учусь чувствовать» [https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fbrientsh.ucoz.ru%2Fmetod\\_seminar%2Fprijomy\\_pedtekhniki.pdf&name=prijomy\\_pedtekhniki.pdf&lang=ru&c=570bf204869c&page=1](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fbrientsh.ucoz.ru%2Fmetod_seminar%2Fprijomy_pedtekhniki.pdf&name=prijomy_pedtekhniki.pdf&lang=ru&c=570bf204869c&page=1) (Дата обращения 10.05.2021)

**Режим дня**

8.30- 9.00	Приход детей.
9.00- 9.15	Утренняя гимнастика
9.15- 9.30	Линейка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-12.30	Учебная деятельность. Работа практических площадок
12.30-13.00	Спортивный час (подвижные игры)
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Творческие, досуговые мероприятия
14.30	Уход детей

## Содержание тематических дней

## План – сетка на 10 дней

1 день (02.06) пн	2 день (03.06) вт	3 день (04.06) ср	4 день (05.06) чт	5 день (06.06) пт
<p><b>День открытия лагеря</b></p> <p>Торжественная церемония поднятия Государственного флага. Исполнение гимнов РФ, Республики Коми и Усть-Куломского района.</p> <p>Открытие лагеря (торжественная линейка)</p> <p>Игры, развлечения, загадки.</p>	<p><b>День грандиозных планов</b></p> <p>Обсуждение плана работы, подготовка к открытию, выбор названия отрядов, девиза, речевки, песни отряда, создание уголка, распределение обязанностей.</p>	<p><b>День безопасности</b></p> <p>Беседа «Правила безопасности» (содержание: ПДД, правила поведения в быту, в общественных местах, вблизи водоемов, в жаркую погоду)</p> <p>Показ презентации «Азбука безопасности».</p> <p>Чтение стихов, сказок, рассказов.</p>	<p><b>День эколога</b></p> <p>Обсуждение экологических проблем, Загадки, стихи о природе, мероприятие «Береги свою планету!».</p> <p>Игры на воздухе.</p> <p>Чтение стихов, сказок, рассказов.</p>	<p><b>День Русского языка</b></p> <p>Чтение стихов, сказок А.С. Пушкина.</p> <p>Сказочные игры. Викторина «Занимательный русский язык».</p> <p>Подготовка к конкурсу чтецов.</p>
<b>6 день (09.06) пн</b>	<b>7 день (10.06) вт</b>	<b>8 день (11.06) ср</b>		
<p><b>День экскурсии</b></p> <p>Экскурсия в библиотеку, игры викторины по сказкам.</p> <p>Чтение стихов, сказок, рассказов.</p>	<p><b>День родного языка</b></p> <p>Стихи про Коми РК, викторина на знание истории РК, коми народные игры.</p> <p>Традиции народов коми.</p> <p>Конкурс чтецов «Вдохновение».</p>	<p><b>День независимости России</b></p> <p>Беседа об истории России.</p> <p>Викторина «Наша Родина Россия».</p> <p>Изготовление поделок «Я люблю свою Родину!»</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Акция приуроченная ко дню России «Вместе мы Россия».</p>		

9 день (16.06) пн	10 день (17.06) вт			
<p><b>День цветов</b></p> <p>Игры «На цветочной поляне».</p> <p>Изготовление поделки «Ромашка», викторина про цветы «Праздник цветов».</p> <p>Чтение стихов, сказок, рассказов.</p>	<p><b>День закрытия лагеря</b></p> <p>Исполнение гимнов РФ, Республики Коми и Усть-Куломского района (торжественная линейка).</p> <p>Беседа «Доброта спасет мир!», подвижные игры, трудовой десант – уборка.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Закрытие лагеря.</p>			

## Оценочный лист

<b>Категория участников программы</b>	<b>Критерий</b>	<b>Инструменты измерения</b>
<b>Дети</b>	Интерес; желание детей приехать следующий раз на эту программу;	Входная, выходная (итоговая) диагностика; анализ дня.
<b>Родители</b>	Соответствие ожиданий и действительности; удовлетворенность бытовыми условиями; соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам; желание родителя совместно с ребенком принимать участие в деятельности лагеря	Анкеты мнений о проведенной смене;
<b>Педагогический коллектив</b>	Соответствие ожиданий	Ежедневный анализ воспитательной работы Отчёт начальника лагеря по итогам смены.

## **Входная, выходная (итоговая) диагностика для детей, участвующих в реализации программы летнего лагеря**

*Цель анкетирования:* выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

### **Входная анкета**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что...
- Я не хочу, чтобы...
- Я хочу, чтобы...
- Я боюсь, что...

### **Выходная анкета (в конце смены)**

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось? \_
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Было ли скучно в лагере? \_
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Напиши чему?

— Закончи предложения:

Я рад(а), что...

Мне жаль, что...

Я надеюсь, что...

Спасибо.

### **Анкета мнений родителей о ДОЛ**

*Цель анкетирования:* выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. *Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка в ДОЛ принес ему пользу?*

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни.

2. *Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?*

- с удовольствием;
- особой радости не испытывал.

3. *Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в ДОЛ еще раз?*

- обязательно;
- зависит от обстоятельств;
- не знаю.

4. *Ваши пожелания и предложения:* \_\_\_\_\_

Спасибо.

