

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю:
Директор школы
А. Кузнецова
приказ от 31 мар 2025 года № 172/1
М.П.

Отчет
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Керчомской средней общеобразовательной школы
за 2024 год.

с.Керчомья

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Введение	стр.4
2.Аналитическая справка	стр.5-35
2.1.Оценка кадрового обеспечения	стр.5-6
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	стр.6
2.3. Оценка системы управления образовательной организации.	стр.7-8
2.4.Оценка содержания и качества подготовки учащихся. Востребованность выпускников.	стр.8-15
2.5. Оценка качества учебно-методического , библиотечно-информационного и материально-технического оснащения.	стр.16-27
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	стр.27-32
3. Заключение	стр.32-33

ПАСПОРТ ШКОЛЫ:

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Керчомская средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация муниципального района «Усть-Куломский»
Руководитель	Кузнецова Ирина Андреевна
Юридический адрес	168079, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Керчомъя, ул. Центральная, д.22 «о»
Телефон, факс	8(82137)96385
Адрес электронной почты	mou_ker_soh.ru@mail.ru
Дата открытия школы	1978 год
Лицензия	11ЛО1№0001732
Свидетельство об аккредитации	11АО1 № 0000282

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Керчомской средней общеобразовательной школы составлен в соответствии с п.2.ст.29 Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводилось согласно показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет по результатам самообследования МОУ Керчомской СОШ рассмотрен на заседании педагогического совета школы и утвержден директором школы.

Приоритетными направлениями работы школы в 2024 году были:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию системы повышения квалификации кадров.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Развитие познавательной активности учащихся школы через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Формирование нравственных качеств личности, коррекция поведения, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.
5. Обеспечение доступности и качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствование урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Цель отчета: оценка деятельности образовательной организации в 2024 году (качество результатов, процессов и условий).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров.
3. Оценить результаты обученности.
4. Оценить результаты воспитательной работы.
5. Оценить достижения школы за отчетный период.
6. Установить соответствие результатов, условий и процесса обучения требованиям обновленных ФГОС.

Способы получения информации:

1. Сбор и обработка информации по основным направлениям.
2. Качественная и количественная обработка информации.
3. Экспертиза материала.
4. Анкетирование участников образовательного процесса.
5. Опросы участников образовательного процесса, представителей общественности.

2. Аналитическая справка

2.1. Оценка кадрового обеспечения.

Количественный состав педагогических работников.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

На конец 2024 года общее количество педагогических работников – 17 человек, из них: директор – 1 человек, зам.директора - 2 человека, учителей – 8 человек; воспитателей по совместительству (в том числе ДОУ) - 3 человека; специалистов (социальный педагог, вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями) – 3 человека, внешних совместителей-учителей – 3 человека. Из всех педагогических работников: 11 человек имеют высшее педагогическое образование, 6 человек среднее профессиональное (педагогическое).

По состоянию на 01.12.2024г. в школе работает заместителей директора по разным направлениям: по учебной и воспитательной работе.

Информация о квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников	Аттестация педагогических работников на 01.12.2024 г. (количество человек, без внешних совместителей))			
	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	Аттестованы на первую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории, не проходившие аттестацию
14	4	5	5	0

Сведения о награждениях педагогических работников.

Среди педагогов награждены 2 - Почётной грамотой Министерства Образования и науки Российской Федерации, 8 педагогов - Почётной грамотой Министерства Образования РК.

Таким образом, следует отметить, что школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, способными качественно решать задачи, поставленные Правительством

Российской Федерации и Республики Коми в области воспитания и обучения подрастающего поколения.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Прием граждан в МОУ Керчомская СОШ на обучение по общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и законами Республики Коми, решениями органов местного самоуправления и локальными актами образовательного учреждения.

Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) учащихся осуществляется на договорной основе.

На конец 2024 года в школе обучалось 75 человек, 19 воспитанников.

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиНа: в школе пятидневная рабочая неделя, учебные занятия начинаются в 8-05 часов и заканчиваются в 15-30 часов.

Продолжительность уроков 45 минут, перемены 10-20 минут. Вторая половина дня занята внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Продолжительность учебного года соответствует годовому календарному учебному графику.

В школе организовано двухразовое бесплатное питание для учащихся 1 -4 классов за счет федеральных средств и одноразовое питание для учащихся 5-11 классов за счет родительской платы и компенсации, выделяемой Учредителем. Учащимся в группе продленного дня дополнительно предоставляется полдник. Бесплатное питание предоставляется детям, семьи которых имеют малоимущий или многодетной статус Республики Коми и детей, участников СВО. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным графиком и на основании двухнедельного меню.

В школе обучается 2 ребенка опекаемых, 2 – дети-инвалиды.

Основная работа была направлена на развитие системы работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психическое развитие ложится на родителей, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении «трудных» семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека. Особое внимание уделялось в школе работе с детьми, которые достаточно трудно адаптируются к школьной жизни, к требованиям, предъявляемым к ученикам школы. В школе создана социально-педагогическая служба, которая имеет своей целью сопровождать таких учащихся и помочь им адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении.

2.3. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава школы с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом образовательной организации является директор школы. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются общее собрание работников школы, Совет школы, педагогический совет. Все органы работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. В 2024 году органы самоуправления рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации осуществляется на сайте школы <https://shkolakerchomskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> , где регулярно размещается необходимая информация, информационных стендах, использования системы ГИС ЭО, школьной страницы Вконтакте.

Структура управления образовательной организацией предполагает тесное сотрудничество персональных органов (директор, заместители директора, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, в которых представлены различные участники образовательного процесса (родители, учащиеся).

Координация деятельности заместителей директора осуществляется через еженедельные планерки, совещания при директоре, административные совещания, Педагогический совет и осуществляется в различных формах:

1. Годовой план работы школы;
2. План внутришкольного контроля;
3. Заседание Совета школы;
4. Заседания педагогического совета школы;
5. Заседания методического совета школы;
6. Заседания методических объединений школы;
7. Общие собрания членов трудового коллектива;
8. Административные совещания.
9. Тематические совещания при директоре школы;
10. Тематические совещания при заместителе директора школы.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленного материала через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы школы на новый учебный год.

Об эффективности системы управления, сложившейся в образовательной организации служат следующие факты:

- Школа является инновационной площадкой по организации работы центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста», предпрофессиональной подготовки на условиях сетевого взаимодействия, внедрения Целевой модели наставничества.
- Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией

через деятельность Совета школы, который вместе с администрацией школы и педагогическим коллективом решает вопросы жизнедеятельности образовательной организации.

- Результаты участия школы в различных мероприятиях (как учащихся, так и учителей) свидетельствуют об эффективной системе управления образовательной организацией.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Востребованность выпускников.

В 2024 году в школе реализовывались программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. В 2024 году был сделан выпуск из дошкольной группы. Все 11 выпускника дошкольной группы показали оптимальный уровень готовности на новом уровне образования. 1 сентября в дошкольную группу было принято 17 дошкольников в возрасте 1,5 до 6 лет.

В 2024 году в школе осуществлялся переход на ФГОС НОО. Разработана нормативно-правовая база. Освоение педагогами новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся. Была разработана ООП НОО, рабочие программы и КТП. В 2024/25 учебном году на обновленный ФГОС НОО перешли 1, 2 и 3 классы, а 4 класс обучался по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, в образовательной организации две действующие ООП на уровне начального общего образования. Для приведения программ в соответствие с ФООП:

- 1) разработали новые основные образовательные программы (1-3 класс);
- 2) внесли изменения в действующие основные образовательные программы (4 класс).
- 3) Созданы условия для применения различных образовательных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии). Все учащиеся обеспечены учебниками, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.

Переход на ФГОС ООО осуществлялся в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 года приказ № 568.

Внедрение ФГОС ООО в школе осуществлялось по следующим направлениям:

1. Составлен учебный план ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО для 5 – 7 классов.
2. Реализация рабочих программы по географии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, ОБЖ 8-9классов осуществлялась в соответствии с конструкторами рабочих программ. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФОП и ФРП. Выполнение программ – 100 %.
3. Для 5 – 7 классов по предметам английский язык, математика, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОДНКНР, родной (коми) язык составлены рабочие программы с использованием конструктора. Выполнение программ – 100 %.
4. В рабочие программы ФГОС ООО для 8 – 9 классов по русскому языку, литературе, родному языку (русский), родной литературе (русский), английскому языку, алгебре, геометрии, информатике,

истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, музыке, изо, технологии, физической культуре, ОБЖ внесены изменения в соответствии с обновленными ФГОС ООО в действующие ООП ООО. Выполнение программ – 100 %.

5. Обновлен фонд учебников в соответствии с требованиями ФОП и ФПУ.

6. 100% педагогов, работающих в 5 и 6 классах, прошли курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам обновленного стандарта.

7. Оказана консультационно-методическая помощь по вопросам обновленного стандарта. Разработаны планы ШМО для оказания методической помощи педагогам по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО.

8. Информационное обеспечение введения, обновленного ФГОС ООО.

Проведены родительские собрания для родителей 5 – 7 классов по вопросам внедрения обновленного ФГОС ООО. Размещение обновленной ООП ООО на сайте школы.

Переход на ФГОС СОО осуществлялся в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), Внедрение ФГОС СОО в школе осуществлялось по следующим направлениям

1. Составлен учебный план СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО для 10 го класса - универсального профиля с изучением родных языков, а для 11 класса - универсального профиля.

2. Реализация рабочих программ по предметам на базовом и углубленном уровне осуществлялась в соответствии с конструкторами рабочих программ. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФОП и ФРП. Выполнение программ – 100 %.

3. Обновлен фонд учебников в соответствии с требованиями ФОП и ФПУ.

4. 100% педагогов, работающих в 10 и 11 классах, прошли курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам обновленного стандарта.

1. Оказана консультационно-методическая помощь по вопросам обновленного стандарта.

Разработаны планы ШМО для оказания методической помощи педагогам по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО. В течение года учителя- предметники прослушали вебинары по преподаванию трудных вопросов Программы.

2. Информационное обеспечение введения обновленного ФГОС СОО.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.01.2024 № 18 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа МОУ Керчомской СОШ № 103 от 28.02.2024 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», с целью объективной оценки учебных результатов школьников по единым критериям были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах. Приказ о проведении ВПР своевременно доведён до педколлектива. Всероссийские проверочные работы выполняли 28 учащихся школы: 9 человек по русскому языку, 10 человек по математике и 9 человек по окружающему языку. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что справились с работой – 9 человек

(100%). Из них: отметку 3 получили –55,6%, отметку 4 получили –44,4%. Результаты всероссийской проверочной работы по математике показали, что справились с работой – 10 человек (100%) Из них: отметку 3 получили – 30%, отметку 4 получили 30%, отметку 5 получили 40%. Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру показали, что справились с работой – 9 человек (100%). Из них: отметку 3 получили –22,2% , 4 получили 77,8%.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Усть-Куломского района в марте - мае 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

При проведении ВПР школа руководствовалась планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21 февраля 2023 года № 130 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Коми».

ВПР проведены по 7 учебным предметам:

- для обучающихся 5 класса по предметам: Русский язык, Математика и по двум предметам на основе случайного выбора: История и Биология.
- для обучающихся 6 класса по предметам: Русский язык, Математика, по двум предметам на основе случайного выбора: История, География.
- для обучающихся 7 класса по предметам: Русский язык, Математика, по двум предметам на основе случайного выбора История, Биология.
- для обучающихся 8 классов по предметам: Русский язык, Математика, по двум предметам на основе случайного выбора История, Физика.
- для обучающихся 11 классов по предметам: Химия, Физика, История, Биология.

В целом можно отметить, что результаты ВПР в 2024 у году показали допустимый уровень знаний по русскому языку, географии и физике. Выявлен критический уровень освоения базовыми навыками и умениями по математике, истории, биологии.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», согласно Учебному плану МОУ Керчомской СОШ на 2023-2024 учебный год, во исполнение приказа школы № 87 от 20.02.2024 г. «О проведении промежуточной аттестации в 2024 году» и с целью установления фактического уровня освоения образовательных программ с 12 марта по 22 мая 2024 года в школе проведен мониторинг с целью проверки соответствия знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся и выявления недостатков в

работе. Промежуточная аттестация проводилась в очной форме и в форме ВПР.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Полученные результаты свидетельствуют о следующем:

- По всем учебным предметам учебного плана результаты промежуточной аттестации у учащихся 1 класса не ниже базового, кроме Тарабукина Руслана, Лютоева Михаила и Тарабукиной Зины. Все трое учащихся по заявлениям родителей оставлены на повторный курс в 1 классе.
- По всем учебным предметам учебного плана отметки за промежуточную аттестацию у учащихся 2-4 классов не ниже удовлетворительного.
- По всем учебным предметам учебного плана отметки за промежуточную аттестацию у учащихся 5-9 классов не ниже удовлетворительного, кроме учащихся 6 класса Паршуковой Юлианы и Логинова Глеба. Академическую задолженность Логинов Глеб не ликвидировал, и по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения.
- По всем учебным предметам учебного плана отметки за промежуточную аттестацию у учащихся 10-11 классов не ниже удовлетворительного.

Уровень сформированности предметных умений по предметам учебного плана у учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году по программам основного общего образования показали следующие результаты.

Государственная (итоговая) аттестация – форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ГИА является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

В 2024 году в 9-ом классе школы обучались 9 человек. Решением Педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации все 9 учащихся. Получили аттестат об основном общем образовании 9 выпускников.

В 2024 году выпускники сдавали по два обязательных экзамена: русский язык и математика и из

двух по выбору: география, информатика, родной (коми) язык.

Анализ таблицы результатов ГИА по предметам показал, что все обучающиеся показали средний уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта.

Результаты ОГЭ в 2024 году.

форма	Учитель	Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач. зн	Ср. балл	Наивысший балл
ОГЭ	Щипунова В. С.	Русский язык	9	1	5	3	-	100	66,7	3,8	25
ОГЭ	Шаглеева С.В.	Математика	9	1	3	5	-	100	44,4	3,6	18
ОГЭ	Дежурова Л.Н.	Информатика	5	-	1	4	-	100	20	3,2	13
ОГЭ	Кузнецова И.А.	Родной (коми) язык	2	-	2	-	-	100	100	4	-
ОГЭ	Булышева Л.Ф.	География	7	-	4	3	-	100	57,1	3,6	22

В 2024 году в 11 классе школы обучались 4 выпускника.

Решением Педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся. Получили аттестат о среднем общем образовании все 4 выпускника.

В 2023-2024 уч. году выпускники сдавали по два обязательных экзамена: русский язык и математика. По выбору выпускники выбрали обществознание.

Анализ таблицы результатов ЕГЭ по предметам показал, что все обучающиеся показали средний уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта, кроме обществознания.

Результаты ЕГЭ (2024 год)

форма	Учитель	Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач. зн	Ср. балл	Наивысший балл
ЕГЭ	Щипунова В. С.	Русский язык	4					100		45	49
ЕГЭ	Шаглеева С.В.	Математика (базовая)	4	-	1	1	-	100	50	4	18
ЕГЭ	Попова	Обществозна	2 (1					0	0	22	

	Л.В.	ние	отказ алась ехать)				1				
--	------	-----	--------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

По окончании основной и средней школы все выпускники определились с выбором дальнейшего образования: из 9 выпускников основной школы 5 выпускников поступили в 10 класс, 4 выпускника поступили в средние профессиональные образовательные учреждения

Из 4-х выпускников средней школы 3 -е продолжили образование в средних профессиональных учебных заведениях, 1 – по уходу за ребёнком.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществлялось :

- через вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- через формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией.

Внеурочная деятельность в школе организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

На занятиях курсов внеурочной деятельности используются различные виды деятельности: игровая, познавательная, духовно-нравственные, интеллектуальные, спортивно-оздоровительные. При организации внеурочной деятельности присутствует разнообразие форм проведения занятий: работа кружков, экскурсии, спортивные секции, олимпиады, исследования, школьный театр, школьный музей, работа ГПД, классные часы, игры, соревнования, конкурсы, дни здоровья. Охват детей во внеурочной деятельности составляет 96 % .

В 2024 году все обучающиеся освоили требования дополнительных общеразвивающих программ.

С 2021 года в школе открыт и функционирует центр основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». Он оснащен в соответствии с требованиями необходимым оборудованием. На базе центра реализуется 2 программы дополнительного образования для учащихся школы. Обучающиеся и педагогические работники активно участвовали в республиканских, муниципальных и школьных олимпиадах, викторинах, конкурсах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центра «Точка роста»

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе центра «Точка роста»:

Направление, наименование кружка	ФИО руководителя	Охват
Естественно-научное, «К вершинам математики»	Шаглеева С.В.	15
Естественно-научное, «Физика в задачах и	Шаглеева С.В.	13

экспериментах»		
----------------	--	--

Количество вовлечённых обучающихся в дополнительное образование на базе центра составляет: 20 человек.

В течение 2024 года педагогом центра проведены 30 мероприятий школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня для обучающихся школы.

Согласно требованиям ФГОС СОО, учебному плану МОУ Керчомская СОШ и с целью проверки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании «Положения о проектной деятельности учащихся муниципального общеобразовательного учреждения Керчомской средней общеобразовательной школы» в течение учебного года осуществлялась подготовка и защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 4-8 классов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальные проекты выполнялись обучающимся самостоятельно под руководством учителей – предметников.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С апреля по май 2024 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов. 75% тем индивидуальных проектов носили информационный характер, 25% - исследовательский и творческий характер. Анализ защиты индивидуальных проектов учащихся 5-8 классов показал высокий уровень подготовленности, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии

Исследовательская и проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса в 4 классе, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету. Индивидуальная проектная деятельность обучающихся начальной школы осуществляется с целью реализации ООП НОО. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-

познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического оснащения.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В 2023-2024 учебном году методической темой школы было «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования».

Цель: обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды, направленной на повышение качества образовательных результатов.

Задачи:

1. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в 1, 2, 5, 6, 10 классах.
2. Совершенствование школьной системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов.
3. Обновление содержания и методов обучения и воспитания, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, а также использование учителями современных образовательных технологий, методические совещания.

Методическая работа в школе осуществлялась через методический совет. В течение года было проведено 3 заседания методического совета, на которых решались следующие вопросы:

1. Планирование методической работы на 2024 год.
2. Утверждение планов работы ШМО.
3. Организация проведения предметных недель.
4. Анализ ГИА.
5. Организация и проведение школьных олимпиад.
6. Анализ результатов ВПР (осень).
7. Организация и проведение ВПР.

В течение года в школе функционировали четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла
- естественно-математического цикла

- начальных классов
- классных руководителей.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы работы над темами самообразования, организация, проведения и анализа диагностических работ, ознакомления с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП и работа с конструкторами рабочих программ, организация и проведение школьных олимпиад, работа с одарёнными учащимися.

План внутришкольного контроля выполнен на 100%. Выполнение учебных программ систематически контролировалось в течение всего учебного года. Программа выполнена полностью во всех классах (теоретическая и практическая части). В школе создаются условия для качественной реализации программы развития. Реализуются в полном объеме ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, полностью реализована программа по внеурочной деятельности. Созданы условия для реализации внеурочной деятельности учащихся. Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся.

В школе успешно осуществляется предпрофильная подготовка.

Систематически в школе ведется педагогический мониторинг, где на различных этапах обучения отслеживается множество критериев обученности:

	2022-2023	2023-2024
1. Кол-во учащихся	84	79
I ступень	38	38
II ступень	38	35
III ступень	8	6
2. Отсев учащихся	-	-
из основной школы	-	-
из средней школы	-	-
3. Окончили на «отлично»	1	1
I ступень	1	0
II ступень	0	1
III ступень	0	0
4. Количество лучших	32	27
I ступень	15	11
II ступень	15	12
III ступень	2	4
5. Качество знаний (без 1 кл)	45,2%	35,4%
I ступень (без 1 кл.)	55,6%	28,9%
II ступень	39,5%	37,1%
III ступень	25%	66,7%
6. Количество второгодников	4	1
I ступень	3	0
II ступень	1	1

III ступень	0	0
7. С одной оценкой «3»	6	3
I ступень	-	1
II ступень	2	1
III ступень	0	1
8. Успеваемость	95,2%	98,7%
I ступень	92,1%	100%
II ступень	97,4%	97,1%
III ступень	87,5%	100%
9. Посещаемость	98,7%	
10. Получили аттестат об основном общем образовании	100%	100%
11. Получили аттестат о среднем общем образовании	67%	100%

В школе организована предпрофильная подготовка по запросам учащихся и родителей (законных представителей). В 8, 10, 11 классах проводились элективные курсы:

№	Название курса	Предмет	Количество учащихся
8 класс			
1	«Основы финансовой грамотности»	Экономика	11/100%
10 класс			
1	«Экономика вокруг нас»	Экономика	2/100%
3	«Введение в предпринимательство»	Экономика	2/100%
11 класс			
1	«Введение в предпринимательство»	Экономика	4/100%
2	«Экономика вокруг нас»	Экономика	4/100%

Учителя проходили курсовую подготовку в соответствии с графиком:

Ф.И.О., должность	Прохождение курсов		
	дистанционно, очно-заочно		
	название курсов	дата	место (указать полное правильное название учреждения)
Кузнецова Ирина Андреевна, директор	«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Родной (коми) язык», 36 ч.	25.03.2024 по 27.03.2024	ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования» г. Сыктывкар
Булышева Лидия Федоровна, учитель географии	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), 36 ч.	05.02.2024 по 20.03.2024	ГОУ ДПО «КРИРО» г. Сыктывкар (очно-заочно)
Булышева Лидия Федоровна, учитель биологии	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология), 36 ч.	05.02.2024 по 20.03.2024	ГОУ ДПО «КРИРО» г. Сыктывкар (очно-заочно)
Булышева Лидия Федоровна, заместитель директора по учебной работе	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» 36 ч.	04.03.2024 по 02.04.2024	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Булышева Лидия Федоровна, учитель географии	Школа современного учителя географии: достижения русской науки» 60 ч.	26.04.2024 по 18.06.2024	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Шаглеева Светлана Владимировна,	«Реализация системы наставничества педагогических работников в	04.03.2024 по 02.04.2024	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

учитель математики и физики	образовательных организациях» 36 ч.		
Щипунова Валентина Самуиловна, учитель русского языка и литературы	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» 36 ч.	04.03.2024 по 02.04.2024	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Гичева Марина Анатольевна, соц. педагог	Профессиональная переподготовка «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся», 502 часа	24.01.2024 по 27.03.2024	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г Новочеркасск
Гичева Марина Анатольевна, соц. педагог	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения: вопросы межведомственного взаимодействия» 36 часов	8.03.2024 по 28.03.2024	ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования» г. Сыктывкар очно-заочно()

Своё творческое мастерство учителя совершенствовали, участвуя в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях, заседаниях МО.

В течение года на семинарах участвовали 10 педагогов 81 раз, из них по обмену опытом работы выступила 1 педагог (5,9%):

1. Булышева Л.Ф. - Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры» и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Тема «Создание обучающей среды на уроках ОДНКНР» (31.01.2024, муниципальный уровень).

В разноуровневых 79-и вебинарах участвовало 10 педагогов (58,8%).

На школьном уровне выступили:

Ф.И.О. учителя	Дата, место	Тема
Дежурова Е.С.	МО № 4 от 17.04.2024	«Использование новых педагогических технологий на уроках английского языка».
Дежурова Е.С.	Педсовет № 7 28.03.2024 г.	"Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках английского языка"
Буторина Л.В.	Педсовет № 7 28.03.2024	«Формирование функциональной грамотности на уроках в начальных классах»

Липина В.С.	Педсовет № 10 04.06.2024	«Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей»
Булышева Л.Ф.	Педсовет № 7 от 28.03.2024	«Функциональная грамотность. Работа на сайте, создание тестов, проверка работ».
Тарабукина Н.С.	Педсовет № 10 04.06.2024	«Союз трех сердец (учитель-родитель-ученик)»
Тарабукина В.В.	Педсовет № 3 от 01.11.2024	«Профориентационная работа в школе»
Булышева Л.Ф.	Педсовет № 4 от 28.12.2024	«Моделирование урока географии и применение педагогических технологий в условиях ФГОС третьего поколения»
Тарабукина Н.С.	Педсовет № 4 от 28.12.2024	«Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС третьего поколения»
Шаглеева С.В.	Педсовет № 4 от 28.12.2024	«Современные педагогические приемы и технологии как средство развития функциональной грамотности в центре естественнонаучного и технологического профилей «Точка Роста»
Щипунова В.С.	Педсовет № 4 от 28.12.2024	«Искусственный интеллект и нейросети в работе педагога»

Учителя активно участвовали в распространении и обобщении собственного опыта работы на разных уровнях. Педагоги школы принимали активное участие в работе экспертных групп, в проверке и разработке олимпиадных заданий школьного уровня, в качестве членов жюри на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и различных творческих конкурсов. Это тоже свидетельство профессионального мастерства учителей.

Кузнецова И.А. сопровождала производственную педагогическую практику студентов СГУ коми филологического отделения.

Учителя Шаглеева С.В., Дежурова Л.Н., Булышева Л.Ф., Тарабукина А.А. с 3 июня 2024 по 15 июня 2024 прошли исследование профессиональных компетенций педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Участие в конкурсах педагогического мастерства:

Название конкурса/ дата	Уровень	Предмет	Участник	Результат
Фестиваль «Галерея открытых уроков»/ 11.04.2024	Муниципальный	Математика	Шаглеева С.В.	Диплом

Учителя школы активно работали по реализации программы «Одаренный ребенок» в 2024

году. Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 518 от 17.08.2023 года «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» проведен школьный и прошел муниципальный и региональный этапы олимпиады по предметам.

В 2023-2024 учебном году в 1-11 классах был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в которых было задействовано 41 учащихся (в т.г.71), что составляет 68% от общего количества учащихся 3-11 классов. По результатам школьного этапа были выдвинуты участники на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Победителей и призеров – 31,4%.

Всего на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников с 5 по 11 классы участвовало 7 учащихся по 4 предметам (экономика, ОБЖ, география и биология), с 3-4 классов – 6 учеников по 3-м предметам. По родному (коми) языку и родной (коми) литературе участвовало 7 учащихся с 8 по 11 классы.

Победители и призёры муниципальной олимпиады (12,5%):

Победитель по родной (коми) литературе – Попова Елена, 10 класс.

Призер по родной (коми) литературе – Нестеров Антон, 8 класс.

По этнокультурной направленности в республиканском этапе олимпиады по родной (коми) литературе участвовали 2 учащихся 8-11 классов (Попова Елена и Нестеров Антон). Нестеров Антон занял 2 место (50%). Победителей и призеров подготовила Кузнецова Ирина Андреевна.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации образовательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Занятия проходят в одном здании. Учебные занятия проводятся в 12 учебных кабинетах. Имеются кабинеты физики, химии, информатики, биологии, кабинеты начальных классов, спортивный зал, библиотека.

В школе имеются столовая, рассчитанная на 70 посадочных мест. Технологическое оборудование соответствует требованиям. В учебно-воспитательном процессе используется рекреации, фойе 1 и 2 этажа, актовый зал (совмещенный со столовой). Школа реализует программу информатизации образовательного процесса на основании разрабатываемого ежегодно плана. В 2024 году план по информатизации школы реализован в полном объеме. В учебном процессе используется 23 компьютера, в каждом учебном кабинете имеется проектор.

Школа подключена к сети Интернет. Скорость доступа 100 Мб/с. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет – ресурсов, несовместимых с задачами обучения и воспитания. В школе имеется свой сайт (<https://shkolakerchomskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>).

В соответствии ФЗ от 10.12.95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», ФЗ от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей, Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок, согласно локальных

актов, ВШК и в целях сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса в школе проведена следующая работа:

Проверка готовности кабинетов, спортивных площадок и помещений, физкультурного оборудования к новому учебному году	Акты готовности
организация работы согласно программе по формированию культуры здорового образа жизни на 2021/26 г.г.	Программа
Организация работы кабинетов в области выполнения СанПиН	Паспорт кабинета, ВШК
Организация проведения уроков безопасности с учащимися	Тематические фильмы, встречи с сотрудниками ГИБДД, ГИМС, МЧС
Проведение инструктажей по пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности, антитеррору	Журнал учета инструктажей
Разработка инструкций по пожарной безопасности и охране труда	Инструкции по ТБ
Обучение сотрудников по программе пожарно- технического минимума, электробезопасности, охране труда	Протокола, экзаменационные билеты, ведомости
Организация дистанционного обучения вновь прибывших учителей оказанию доврачебной помощи	Протоколы сдачи зачетов
Организация дистанционного обучения санминимуму воспитателей ДОЛ и ЛТО, педагогических работников и работников столовой	Медкнижки, голограммы
Обучение и организация сдачи зачетов на 2, 4 группу по электробезопасности, по безопасной эксплуатации тепловых энергоустановок у ответственных лиц	Удостоверения
Организация проверки противопожарной пропитки стропильных систем крыш зданий школы и мастерских	Акты проверки
Организация технического обслуживания первичных средств пожаротушения, АПС	Журналы, акты
Организация работ по проверке молниезащиты зданий	Акт

Организация проверки средств индивидуальной защиты	Протокола
Организация тренировок по эвакуации людей и материальных ценностей при чрезвычайных ситуациях	Акты, приказы
Организация работы пунктов пропуска	Журналы, Положения по пропускной системе
Инструктаж начальников ЛТО, ДОЛ по безопасной организации летнего отдыха, обеспечение необходимой документацией	Журнал регистрации инструктажей
Организация медицинских осмотров, диспансеризации, вакцинации работников и учащихся	Медкнижки работников, медкарты учащихся
Организация учета и отчетности по допризывному и призывному возрастам, военных сборов учащихся юношей 10 класса	Приказы, справки
Организация тренировок развертывания пункта временного размещения населения при различных ЧС	Приказы, распоряжения, паспорт ПВР
Организация безопасных перевозок учащихся по дороге из дому в школу и обратно, на различные районные и республиканские мероприятия на школьных автобусах	Паспорт БДД, листы согласований с ГИБДД
Разработка паспорта безопасности дорожного движения	Паспорт БДД
Организация обучения водителей школьных автобусов по безопасности дорожного движения	Ведомость сдачи зачетов
Организация родительского патруля	Приказы, графики, информация ВК
Организация технического обслуживания и ремонта школьных автобусов: ЕТО, ТО-1, ТО-2, сезонного ТО, годовых технических осмотров	Акты, журналы, диагностические карты
Участие в конкурсах: «Безопасность глазами детей», «Безопасность на воде», «Безопасность на дорогах»	Дипломы лауреатов
Участие в работе по внутришкольному контролю за образовательным процессом	Справки
Подготовка отчетов, информации по курируемым направлениям	Электронная почта

В результате проделанной работы в течение учебного года не произошло ни одного несчастного случая на производстве, ДТП по вине водителей, не зафиксировано несчастных случаев на воде, при пожаре с участием сотрудников и учащихся, выполнены планируемые на учебный год мероприятия,

направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности, что подтверждается отсутствием предписаний надзорных органов. Дети и учителя активно принимают участие в различных конкурсах по безопасности жизнедеятельности.

В полном объеме была реализована программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на период с 2021 по 2024 г.г. В результате ее реализации достигнуто повышение уровня компетентности учащихся в формировании ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ. Индекс здоровья на конец учебного года составил в ДОУ – 10, в НОО – 11,4, в ООО -6, в СОО – 0. В целом по школе индекс здоровья составил 8. В течение 2023-2024 учебного года реализовывалась здоровьесберегающая программ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ». Программа реализовывалась в начальной общей школе в 1 классе-комплекте. В целом было охвачено 6 учеников. В течение учебного года большое внимание уделялось спортивно- оздоровительной работе. Было проведено 56 мероприятий. В секциях спортивно-оздоровительной направленности было занято 49 обучающихся, что в целом по школе составило 65,3 %. Реализация оздоровительной программы была направлена на оздоровление учащихся школы. На конец учебного года распределение учащихся по группам здоровья выглядело следующим образом:

Группы здоровья обучающихся в 2024 году

Уровень образования	Количество обучающихся	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Дошкольное	20	1	5	18	90	1	5	0	0	0	0
Начальное общее	35	12	34	20	57,5	3	8.5	0	0	0	0
Основное общее	33	3	9	26	79	4	12	0	0	0	0
Среднее общее	7	0	0	3	43	2	29	0	0	2	28
Итого	95	16	17	67	70	10	10	0	0	2	3

-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьного информационно-библиотечного центра. Работа Центра заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления научной, научно- популярной, художественной, справочной литературы, периодических и электронных изданий, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации.

Школьный информационно-библиотечный центр занимает два изолированных помещения и оборудованы автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет для самостоятельной работы пользователей.

В школьном информационно-библиотечном центре организован открытый доступ к книжному фонду. Книжный фонд расставлен в соответствии с библиотечно – библиографической

классификацией для школьных библиотек, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. В школьном

информационно-библиотечном центре имеется и тематическая расстановка книг: «Сказки», «Детективы», «Фантастика и приключения», «Рассказы весёлых писателей», «Рассказы о животных». Фонд учебной литературы учитывается и хранится отдельно от основного библиотечного фонда школьного информационно – библиотечного центра общеобразовательной организации (расстановка по классам).

Показатели работы школьного информационно-библиотечного центра.

Наименование показателя	Ед. изм.	Значение	
		На 01.01.2024	На 01.01.2025
Библиотечный фонд (всего)	экз.	2366	2325
В том числе:	экз.		
учебной литературы	экз.	1021	938
художественной литературы	экз.	978	1020
методической литературы	экз.	123	123
отраслевой литературы	экз.	123	123
электронных ресурсов	экз.	48	48
Поступило за год (всего)	экз.	153	109
В том числе:	экз.		
учебной литературы	экз.	47	67
Количество читателей	чел.	113	99
Книговыдача	экз.	4477	4331
В том числе:	экз.		
учебная литература	экз.	1209	1457

Одной из главных задач школьного информационно-библиотечного центра является обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации основной образовательной программы.

Фонд школьного информационно-библиотечного центра формируется в соответствии с учебным планом, образовательными программами, реализующими образовательной организацией и стандартами.

Комплектование учебного фонда школьного информационно-библиотечного центра происходит на основе Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный фонд комплектуется печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии со ст.18 п.1 ФЗ «Об образовании в 47 Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Обеспечение учащихся учебниками осуществляется по графику, утвержденному руководителем образовательной организации. Все учащиеся образовательной организации обеспечены учебной литературой в полном объеме (100%).

Комплектование основного фонда ведется по заявкам преподавателей с указанием наименования издания и количества необходимой литературы. Предпочтение отдается изданиям, имеющим гриф Министерства образования РФ.

Блок гуманитарных дисциплин укомплектован изданиями 1980-2020 годов выпуска. Фонд дополнительной литературы укомплектован официальными, справочными, научными и периодическими изданиями.

Справочно-библиографические издания школьного информационно-библиотечного центра включают в себя универсальные энциклопедии, энциклопедические словари, словари и справочники. Наряду со старыми энциклопедиями школьный информационно-библиотечный центр приобретает новые энциклопедические издания.

В соответствии с планом работы школьного информационно-библиотечного центра на учебный год оформляются книжные выставки (34), проводятся беседы у выставок, обзоры новой литературы на методических советах, составляются списки литературы. В школьном информационно-библиотечном центре систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента, а также все проведенные мероприятия.

Проводится работа по обновлению материально-технической базы школьного музея, что позволяет организовать качественную работу по исследовательской деятельности, музейной педагогике.

Таким образом, созданы хорошие материально-технические для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12

образовательная организация должна ежегодно предоставлять учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. С этой целью в школе разработана внутренняя система оценки

качества

образования. Она осуществляется на основе существующих критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества:

1. Качество результатов обученности.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество условий реализации образовательной программы школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Устава школы и разработанных локальных актов: Положение о внутришкольном контроле, Положение о системе внутреннего мониторинга качества, Положение о системе оценки и контроля

образовательных достижений обучающихся, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Своей целью внутренняя система оценки качества образования имеет:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Педагогический коллектив уверен, что образование будет качественным, если учащиеся школы достигли высоких результатов в реализации поставленных целей, которые

сегодня сформулированы в Модели выпускника начальной общей, основной общей, средней общей школы.

Без чего наши педагоги не видят сегодня качественного образования?

1. Квалифицированный педагогический состав;
2. Наличие современного оборудования, средств обучения, современных образовательных технологий;
3. Существование благоприятных условий для обучения; 4. Благоприятная среда общения для сверстников;

Наличие в школе эффективного механизма управления качеством образования - это требование времени.

Главное, что призвана формировать школа, - это интеллектуальную сторону ученика через организацию образовательного процесса (уровень обученности, уровень воспитанности, успешная социальная адаптация, здоровье, навыки ЗОЖ).

Для реализации поставленной цели предполагается полная и качественная реализация образовательной программы школы, разработанная в соответствии с ФГОС; интеграция дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах; организация инновационной деятельности через реализацию программы развития школы; формирование навыков здорового образа жизни.

Качество образования предполагает не только качество обученности школьников через организацию образовательного процесса, но и качество всех других процессов, влияющих на

конечный результат, прежде всего ресурсное обеспечение, которое включает в себя кадровое, материально-техническое, научно-методическое, информационное и осуществление общественно-государственного управления через работу Совета школы, школьный сайт, публичный отчет, информационные стенды, страничку Вконтакте.

Чтобы достигнуть качественного образования, педагогический коллектив четко следовал решению следующих задач:

1. Моделирование желаемого качества образования на основе достижений, проблем и прогноза перспективных требований(что фактически обозначает построение модели выпускника - она прописана в образовательной программе школы)
2. Диагностирование имеющегося уровня образования (ШСОКО)
3. Своевременное реагирование системы управления на отклонения реального качества образования от требуемого (управленческие решения).
4. Организация инновационного процесса с тем, чтобы получить новое качество образования.

Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

1. обновление содержания образования;
2. использование инновационных технологий;
3. совершенствование системы методической работы;
4. система работы с учащимися различных учебных возможностей;
5. система воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются:

1. успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;
2. сдача выпускниками единого государственного экзамена,
3. поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения, успешное их обучение;

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
2. профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно с информационно-аналитической службой;
3. общественной оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образования:

лицензирование ОУ; государственную аккредитацию ОУ; государственную итоговую аттестацию выпускников; мониторинг качества образования;

внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности; общественную экспертизу качества образования; рейтинги образовательных учреждений; конкурсы, смотры, соревнования.

В основу содержания процедур оценки качества образования школы положены следующие критерии оценки качества образования:

1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
2. Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Инновационная деятельность.
6. Условия обучения.
7. Доступность образования.
8. Сохранение контингента обучающихся.
9. Система дополнительного образования.
10. Организация питания.
11. Состояние здоровья обучающихся.
11. Воспитательная работа.
12. Финансовое обеспечение.
13. Открытость деятельности образовательного учреждения.
14. Эффективность управленческой деятельности.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, представлена в школе следующим образом:

1. Администрация школы;
2. Школьные методические объединения;
3. Творческие группы;
4. Педагогический совет;
5. Родительский комитет;
6. Совет школы;
7. Экспертный совет и экспертные группы;

Администрация пытается найти пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит **кадровое обеспечение школы**. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать

учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем.

Проблему мотивации приходится решать разными способами.

Моральные стимулы:

грамоты различного уровня; представление к ведомственным наградам; церемонии чествования учителей за особые заслуги, а также по поводу юбилеев;

Материальные стимулы: разовые премии за конкретные результаты; ежемесячные выплаты в рамках распределения стимулирующей части фонда.

Большую роль в теоретическом образовании учителей играют тематические педсоветы.

В школе создана система методической работы, которая даёт хорошие результаты.

Методическую работу школы представляют школьные методические объединения учителей - предметников. На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы теории и практики методической работы.

Каждое методическое объединение работает над методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, смотры, интеллектуальные игры и пр.

Ещё одной формой работы в школе стали мастер — классы, которые организуются опытными педагогами.

Практика показала, что проведение открытых уроков, участие в научно-практических конференциях дают возможность показать всем учителям свои педагогические находки, способствуют повышению профессионального мастерства.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Наши учителя в системе используют готовые электронные программы по разным предметам, аудио- и видеофрагменты при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям, электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания, коллекции ЭОР и др.

Система наставничества - очень важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе. В 2020 году школой разработана Школьная модель наставничества, которая успешно начала внедряться в школе.

Серьёзное внимание администрация школы уделяет повышению квалификации за пределами школы и аттестации педагогических работников. Наши учителя регулярно проходят переподготовку на курсах как в очной, так и дистанционной форме.

Последние годы учителя школы являются активными участниками педагогических Интернет - сообществ и размещают свои статьи на сайтах «Открытый урок»(<http://www.opendass.m/>), «Педсовет» (<http://pedsovet.org/>) и других, создают свои страницы на различных сайтах.

Система методической работы позволила создать в школе сильный коллектив единомышленников.

Внутришкольный контроль, один из сложных вопросов в управлении качеством образования, играет колоссальную роль, ведь он даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, **выявляет причины недостатков** работы для исправления ситуации, позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создаётся приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков. В 2024 году проведенные мониторинги, тематический, административный, классно-обобщающий контроль позволили отметить сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов на достаточном уровне. Предписания надзорных органов в организации образовательного процесса, содержания помещений и зданий на конец 2024 года не имеются.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с одарёнными. Мы стараемся повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению уже в начальной школе. Расширяется диапазон участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Показателем эффективности работы школы является результативность участия выпускников 9, 11-х классов в государственной итоговой аттестации.

На протяжении ряда лет выпускники школы показывают достаточные показатели, соответствующие средним показателям района и республики по результатам ЕГЭ.

В школе сложилась своя система оценки качества образования, которая позволяет сформировать базовый уровень знаний, сформированность личностных качеств у всех учащихся школы и как результат - успешная социализация выпускников школы.

3. Заключение.

Проведённое самообследование МОУ Керчомской СОШ позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе сложился высококвалифицированный, творчески работающий, инициативный педагогический коллектив, готовый к развитию в новых условиях.
2. Положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в коллективе способствует созданию творческой среды для всех участников образовательного процесса.
4. Созданная система работы с одарёнными детьми позволяет добиваться высоких результатов в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях разных уровней.
5. В школе проводится большая работа по доступности и открытости образовательного учреждения.
6. Создаются условия для вовлечения в образовательный процесс всех обучающихся

независимо от социального статуса, состояния здоровья и учебной мотивации. Отсева нет.

7. Однако данное самообследование показало и проблемы, которые имеют место в организации и осуществлении образовательного процесса:

8. Недостаточно высокий уровень учебной мотивации участников образовательного процесса на достижение получения нового качества образования.

9. Требуется дальнейшая работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

10. Необходимо дальнейшее совершенствование системы работы с одаренными детьми с целью получения более высоких результатов.

11. Следует развивать детского самоуправления, военно-патриотическое направление через совершенствование работы Движение первых.

По итогам проведенного самообследования следует отметить, что основными стратегическими направлениями в деятельности школы в новом году будут являться реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС для детей с ОВЗ с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, детей с высокой учебной мотивацией, создание доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание будет уделено обеспечению безопасных и доступных условий обучения, развитию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

