

муниципальное общеобразовательное учреждение

Керчомская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете:
протокол от 17.04.2020 № 04

Утверждено
приказом от 20.02.2020.№87

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы религиозных культур и светской этики»
начальное общее образование
4 класс**

Разработана на основе ООП НОО МОУ Керчомской СОШ, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1\15), авторской программы А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4 – 5 класс, М.: «Просвещение», 2011г.

Разработчик – учитель
Тарабукина Валентина Васильевна

с. Керчомья
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1\15), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11.2010 г. N 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576. На основе: ООП НОО МОУ Керчомской СОШ НОО и авторской программы А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в

условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности. В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса ОРКСЭ, имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачами учебного курса ОРКСЭ являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

В соответствии с учебным планом МОУ Керчомской СОШ учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Региональные и этнокультурные компоненты рассматриваются в теме «Праздники».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной

деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения модуля курса «Светская этика» **выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.

Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом.

Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика

создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов.
Защита проектных работ.

Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий

| | |
|--------------------|---------------------|
| Раздел, тема урока | № ПР, ЛР, экскурсии |
| | не предусмотрено |

Перечень контрольных работ

| | |
|--------------------|----------------------|
| Раздел, тема урока | № контрольной работы |
| | не предусмотрено |

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

| | |
|--------------------------------------------|-----------------------------|
| Раздел, тема урока | этнокультурная составляющая |
| Основы светской этики Праздники. | Коми народные гуляния. |

Примерный перечень проектных работ

| Тема проектной работы | вид |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| «Россия-Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг..», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.Х. Андерсена, Ш.Перро», «Добродетель и порок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» | презентация |

Тематическое планирование модуля «Основы исламской культуры»

| Перечень разделов, тем | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Россия - наша Родина. | 1 |
| Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия (История возникновения ислама). | 1 |
| Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | 1 |
| Пророк Мухаммад – проповедническая миссия (Начало пророчества). | 1 |
| Прекрасные качества Пророка Мухаммада (Продолжение посланнической миссии). | 1 |
| Священный Коран и Сунна как источники нравственности. | 1 |
| Столпы ислама и исламской этики (Вера в Божественные Писания). | 1 |
| Исполнение мусульманам и своих обязанностей (Вера в судный день). | 1 |
| Обязанности мусульман. | 4 |
| Для чего построена и как устроена мечеть. Хадж - паломничество в Мекку. | 1 |
| Мусульманское летоисчисление и календарь. | 1 |
| Ислам в России. | 1 |
| Семья в исламе. | 1 |
| Нравственные основы семьи в исламе. | 1 |
| Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | 1 |
| Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. | 1 |
| Нравственные ценности ислама: любовь к Отечеству, миролюбие. | 1 |
| Забота о здоровье в культуре ислама. | 1 |
| Ценность образования и польза учения в исламе. | 2 |
| Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 4 |
| Искусство ислама. | 2 |
| Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |
| Подготовка творческих проектов. | 2 |
| Презентации творческих проектов. | 2 |

Тематическое планирование модуля «Основы буддийской культуры»

| Перечень разделов, тем | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Россия - наша Родина. | 1 |
| Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. | 1 |
| Будда и его учение. | 1 |
| Буддийский священный канон. | 1 |
| Буддийская картина мира. | 2 |
| Добро и зло. | 2 |
| Ненасилие и доброта. | 2 |
| Любовь к человеку и ценность жизни. | 1 |
| Милосердие и сострадание. | 2 |
| Отношение к природе. | 2 |
| Буддийские святые. Будды. | 2 |
| Семья в буддийской культуре и её ценности. | 2 |
| Буддизм в России. | 1 |
| Основы буддийского Учения и этики. | 1 |
| Человек в буддийской картине мира. | 2 |
| Буддийские символы. | 1 |
| Буддийский храм. | 1 |
| Буддийские святыни. | 2 |
| Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 2 |
| Подготовка творческих проектов. | 2 |
| Презентации творческих проектов. | 2 |

Тематическое планирование модуля «Основы иудейской культуры»

| Перечень разделов, тем | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина. | 1 |
| Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | 1 |
| Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | 1 |
| Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 |
| Патриархи еврейского народа. | 1 |
| Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. | 1 |
| Исход из Египта. | 1 |
| Получение Торы на горе Синай. | 1 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Пророки и праведники в иудейской культуре. | 2 |
| Храм и жизни иудеев. | 1 |
| Назначение Синагоги и её устройства. | 1 |
| Суббота(Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. | 1 |
| Молитвы и благословение в иудаизме. | 1 |
| Добро и зло. | 2 |
| Иудаизм в России. | 2 |
| Основные принципы иудаизма. | 2 |
| Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |
| Традиции иудаизма в повседневной жизни. | 2 |
| Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие Заповедей. | 1 |
| Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | 1 |
| Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. | 1 |
| Еврейские праздники: их история и традиции. | 2 |
| Ценности семейной жизни в еврейской традиции. Праматери еврейского народа. | 1 |
| Ценности семейной жизни в еврейской традиции. | 1 |
| Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |
| Подготовка творческих проектов. | 1 |
| Презентации творческих проектов. | 2 |

Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»

| Перечень разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------|------------------|
| Россия - наша Родина. | 1 |
| Культура и религия. | 2 |
| Возникновение религий. Древнейшие верования. | 2 |
| Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 2 |
| Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. | 2 |
| Священные книга мира: Тора, Библия, Коран. | 2 |
| Хранители предания в религиях мира. | 2 |
| Человек в религиозных традициях мира. | 2 |
| Священные сооружения. | 2 |
| Искусство в религиозной культуре. | 2 |
| Добро и зло. Возникновение зла в мире. | 2 |
| Понятие греха, раскаяние и воздаяние. Рай и ад. | |
| Религии России. | 3 |
| Религия и мораль. Нравственные е заповеди в религиях мира | 2 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 2 |
| Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 2 |
| Подготовка творческих проектов. | 2 |
| Презентации творческих проектов. | 2 |

Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»

| Перечень разделов, тем | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Россия - наша Родина. | 1 |
| Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | 1 |
| Священное Писание. | 1 |
| Священное. Писание и Священное Предание. | 1 |
| Во что верят православные христиане. | 1 |
| Что говорит о Боге и мире православная культура. | 1 |
| Что говорит о человеке православная культура. | 1 |
| Христианское учение о спасении. | 1 |
| Добро и зло в православной традиции. | 1 |
| Христианская этика. Заповеди блаженства. | 1 |
| Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | 1 |
| Христианская этика. Добродетели и страсти. | 1 |
| Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. | 1 |
| Спаситель. Жертвенная любовь. | 1 |
| Спаситель. Победа над смертью. | 1 |
| Православие в России. | 1 |
| Православный храм. | 1 |
| Православный храм и другие святыни. | 1 |
| Православные таинства. Символический язык православной культуры. | 1 |
| Христианское искусство. Иконы и фрески. | 1 |
| Христианское искусство. Церковное пение и прикладное искусство. | 1 |
| Православный календарь, его символическое значение. | 1 |
| Православный календарь. Почитание святых. | 3 |
| Православный календарь. Праздники. | 2 |
| Православная семья и её ценности. | 2 |
| Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка творческих проектов. | 2 |
| Презентации творческих проектов | 2 |

Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»

| Перечень разделов, тем | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| Россия - наша Родина. | 1 |
| Основы светской этики | 30 |
| Что такое светская этика? | 1 |
| Мораль и культура | 1 |
| Особенности морали | 1 |
| Добро и зло | 2 |
| Добродетели и пороки | 2 |
| Свобода и моральный выбор человека | 1 |
| Свобода и ответственность | 2 |
| Моральный долг | 1 |
| Справедливость | 1 |
| Альтруизм и эгоизм | 1 |
| Дружба | 1 |
| Что значит быть моральным? | 1 |
| Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | 2 |
| Нравственный поступок | 1 |
| Золотое правило нравственности | 1 |
| Стыд, вина и извинение | 1 |
| Честь и достоинство | 2 |
| Совесьть | 1 |
| Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы | 1 |
| Образцы нравственности в культуре Отечества. | 2 |
| Этикет | 2 |
| Праздники. | 1 |
| Жизнь человека-высшая нравственная ценность. | 1 |
| Духовные традиции многонационального народа России | 3 |
| Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |
| Подготовка творческих проектов. | 1 |
| Защита проектных работ. | 1 |

Материально-техническое обеспечение

- 1) Данилюк А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
- 2) Данилюк А. Я., Емельянова Т.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики сборник рабочих программ 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- 3) Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4 – 5 класс, М.: «Просвещение», 2011г.
- 4) Ветошкина И.Б, Кузнецова М.В. Основы светской этики и религиозных культур. Основы светской этики: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса.- Первоуральск, 2011.
- 5) Infourok.ru
- 6) Nsportal.ru/orkse