

**Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании
Педагогического совета
от «16» мая 2022г
протокол № 10

Утверждено
приказом № 232 от 25.05.2022года
директор МОУ Керчомская СОШ
Кузнецова И.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный библиотекарь»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Вид программы по уровню освоения: базовый
Срок реализации программы: 1год

Составитель: Тарабукина Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

с.Керчомья
2022год

Пояснительная записка.

Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устава МОУ Керчомской СОШ, утвержденного постановлением АМР «Усть-Куломский» от 12 мая 2020 года № 587
- Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность.

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Чтение книг, периодических изданий сегодня не на первом месте в удовлетворении духовных потребностей человека. Но если мы научим детей ценить книгу, любить книгу, читать книгу, то подрастающее поколение будет более развито личностно, интеллектуально и духовно. Непосредственно обучение детей к чтению, активизации их мыслительной деятельности, проведение массовых мероприятий с ними позволяет сделать выбор в пользу чтения. что станет неотъемлемой частью потребности в жизни ребенка.

Новизной для учащихся МОУ Керчомской СОШ является формирование у них основ культуры чтения и пользования книгой, развитие умений обучающихся мыслительной деятельности и использование полученной информации в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность - программа «Юный библиотекарь» обеспечивает требования к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Отличительные особенности.

Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, общественности.

Приобщение детей к чтению литературы включает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые (представители разных профессий, родители, обучающиеся школы и другие).

Система занятий сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, и анализа и синтеза использования информации.

Адресат программы: учащиеся 12-17 лет. Наполняемость групп- 10-12 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения: базовый уровень.

Объем программы: 34 часов.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество недель в учебном году | Всего часов |
|--------------|---------------------------|----------------------------------|-------------|
| Первый | 1 | 34 | 34 |

Срок реализации программы - 1 год.

Формы обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы – постоянный, виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Цель программы: Развитие читательской грамотности.

Задачи:

обучающие:

➤ обучить учащихся теоретическим знаниям, практическим умениям и навыкам приобщения детей к чтению, правилам хранения и обращения с книгой.

➤ Научить учащихся работать с различными источниками информации и применять их на практике.

развивающие:

➤ Развивать компетентность учащихся посредством освоения ими методов чтения и пропаганды ценности чтения и книги.

➤ Отработать навыки делового общения, ведению конструктивного диалога, выступления перед обучающимися.

воспитательные:

➤ способствовать развитию личностных качеств: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;

➤ способствовать формированию опыта сотрудничества детей.

Содержание программы.

Учебный план.

| №п\п | Наименование разделов/тем | Кол-во часов | | | Форма аттестации/контроля |
|------|---|--------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 2 | Знакомство с фондом библиотеки | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 3 | Работа с читателями | 8 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Оформление поступающей литературы | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 5 | Отбор ветхой литературы и их ремонт | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 6 | Оформление выставок, тематических стендов | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 7 | Периодические издания. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 8 | Ознакомление со справочной литературой | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 9 | Проведение интеллектуальных игр, викторин | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----|----|----|---------------------------|
| 10 | Проведение недели детской книги | 2 | 1 | 1 | Активное участие учащихся |
| | Всего часов | 34 | 18 | 16 | |

Содержание учебного плана

1. Введение.

Тема №1.1. Вводное занятие.

| | |
|--------|---|
| Теория | Знакомство с образовательной программой кружка. Цели и задачи программы |
|--------|---|

Тема №1.2. Библиотекарь . Кто он?

| | |
|--------|--|
| Теория | Знакомство с элементами профессии школьного библиотекаря, его методами работы. |
|--------|--|

2. Знакомство с фондом библиотеки.

Тема №2.1. Знакомство с фондом библиотеки.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с книжным фондом библиотеки. |
| Практика | Проведение экскурсии в школьной библиотеке для знакомства с литературой и их расположением на полках |

Тема №2.2. Ознакомление с каталогами.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с основными видами каталогов (алфавитный, систематический) |
| Практика | Практическая работа по составлению алфавитного каталога |

Тема №2. 3. Выбор книги.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с способами выбора книг для чтения по просьбе читателя. |
| Практика | Практическая работа по выбору книг |

3. Работа с читателями.

Тема №3.1. Оформление формуляра читателя

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с работой библиотекаря с читателями и оформления формуляра читателя. |
| Практика | Оформления формуляра читателя и на практике. |

Тема №3.2. Работа с читателями

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с способами работы с читателями. |
| Практика | Работа с читателями на практике |

Тема №3.3. Проведение читательского марафона

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с проведением читательского марафона |
| Практика | Читательский марафон «Лыддям кывбурьяс» |

Тема №3.4.Выполнение устных справок читателя

| | |
|----------|--|
| Теория | Регистрация и выполнение устных справок читателя |
| Практика | Выполнение устных справок читателя на практике |

4. Оформление поступающей литературы.

Тема№4.1.Оформление поступающей литературы.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с принятием поступающей литературы в библиотеку, ее документальным оформлением и постановкой на учет. |
| Практика | Научить каждого на практике с оформлением поступающей литературы |

5. Отбор ветхой литературы и их ремонт

Тема №5.1.Отбор ветхой литературы и их ремонт.

| | |
|----------|--------------------------|
| Теория | Отбор ветхой литературы |
| Практика | Ремонт ветхой литературы |

6. Оформление выставок, тематических стендов

Тема №6.1.Книжные выставки.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с оформлением выставок книг к юбилейным датам писателей |
| Практика | Способы выбора книг для выставки |

Тема №6.2.Тематические стенды

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление со способами оформления тематических стендов |
| Практика | Выбор материалов для стенда |

7. Периодические издания.

Тема №7.1.Ознакомление с периодическими изданиями.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с периодическими изданиями РК. |
| Практика | Чтение и использование информации из журналов и газет для учебной деятельности |

8.Ознакомление со справочной литературой.

Тема №8.1. Ознакомление со справочной литературой.

| | |
|--------|---|
| Теория | Ознакомление со справочной литературой (энциклопедии, красная книга, словари) и правилами их пользования. |
|--------|---|

| | |
|----------|--|
| Практика | Поиск информации из справочной литературы. |
|----------|--|

9. Проведение интеллектуальных игр, викторин.

Тема №9.1.Интеллектуальные игры

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с проведением интеллектуальных игр среди учащихся и оценка результатов. |
| Практика | Интеллектуальная игра для учащихся 5-9 классов |

Тема №9.2.Проведение викторин.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с проведением викторин среди учащихся и оценка результатов. |
| Практика | Экологическая викторина |

10.Проведение недели детской книги.

Тема №10.1. Проведение недели детской книги.

| | |
|----------|---|
| Теория | Проведение массовых мероприятий как «Неделя детской книги». |
| Практика | Участие в мероприятиях, проводимых в школе и библиотекой. |

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Умеют применить теоретические знания, практические умения и навыки в области пользования литературой и поиска необходимой информации;
2. Умеют овладевать навыками самостоятельного выбора литературы в школьной библиотеке.

Метапредметные результаты:

1. Сформирована потребность в самосовершенствовании и создании условия для реализации их творческих возможностей;
2. Умеют работать самостоятельно, создают групповые и индивидуальные работы, где проявляются творческие способности учащихся.

Личностные результаты:

1. Развитие личностных качеств как умение слушать других, умения работать в коллективе и выступать перед обучающимися.
2. Сформирован опыт сотрудничества у обучающихся.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы в приложении №1

Календарный план воспитательной работы в приложении №2

Рабочая программа воспитания представлена по ссылке <https://shkolakerchomskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=18>

Условия реализации программы

Программа «Юный библиотекарь» реализуется на базе МОУ Керчомская СОШ. В библиотеке, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

Материально-техническая база:

Литературный фонд библиотеки;

Использование в работе ИКТ (ноутбук, принтер)

Формы контроля.

Программа предполагает различные формы контроля

- ✓ выполнение творческие задания;
- ✓ викторины;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ проведение интеллектуальных игр;
- ✓ проведение недели детской книги.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении №3

Методические материалы.

Освоение программы предполагает использование таких методов обучения, как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, дискуссионный, игровой. К формам организации практического занятия относятся беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, экскурсия.

Список литературы

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Практическое пособие. - М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
2. Журнал «Школьная библиотека» за 2000-2010гг
3. Красная книга Республики Коми. – Сыктывкар, 2009. -791 стр.
4. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.
5. Русско- коми словарь. – Сыктывкар, изд. «Титул».-2009. – 671 стр
6. Словарь русского языка. – М. – 1953. – 848 стр.
7. Справочник школьника 5-11 классы. –М. – 2008. -576 стр.
8. Федеральный закон РФ от 29,12.2012 г.№273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
9. Чудеса природы. М.; Белый город. – 2008. – 359 стр.
10. Энциклопедии для любознательных. - М.; РОСМЭН, 2011. – 199 стр.

Календарный учебный график программы.

| № | Месяц | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|----------|---------------------|------------------|--------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | Беседа | 1 | Вводное занятие. | Библиотека | Устный опрос |
| 2 | Сентябрь | Беседа | 1 | Библиотекарь . Кто он? | Библиотека | Устный опрос |
| 3 | Сентябрь | Показ фонда | 1 | Знакомство с фондом библиотеки | Библиотека | Устный опрос |
| 4 | Сентябрь | Практическая работа | 1 | Знакомство с фондом библиотеки | Библиотека | Устный опрос |
| 5 | Сентябрь | Показ каталога | 1 | Ознакомление с каталогами | Библиотека | Устный опрос |
| 6 | Октябрь | Практическая работа | 1 | Ознакомление с каталогами | Библиотека | Устный опрос |
| 7 | Октябрь | Беседа и показ | 1 | Выбор книги в библиотеке | Библиотека | Устный опрос |
| 8 | Октябрь | Практическая работа | 1 | Выбор книги в библиотеке | Библиотека | Наблюдение |
| 9 | Октябрь | Беседа | 1 | Оформление формуляра читателя | Библиотека | Устный опрос |
| 10 | Октябрь | Практическая работа | 1 | Оформление формуляра читателя | Библиотека | Наблюдение |
| 11 | Ноябрь | Беседа | 1 | Работа с читателями | Библиотека | Устный опрос |
| 12 | Ноябрь | Практическая работа | 1 | Работа с читателями | Библиотека | Наблюдение |
| 13 | Ноябрь | Беседа | 1 | Проведение читательского | Библиотека | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|---------------------|---|--|------------|-------------------|
| | | | | марафона | | |
| 14 | Декабрь | Практическая работа | 1 | Проведение читательского марафона | Библиотека | Оценка результата |
| 15 | Декабрь | Беседа | 1 | Выполнение устных справок читателя | Библиотека | Устный опрос |
| 16 | Декабрь | Практическая работа | 1 | Выполнение устных справок читателя | Библиотека | Наблюдение |
| 17 | Декабрь | Беседа | 1 | Оформление поступающей литературы | Библиотека | Устный опрос |
| 18 | Январь | Практическая работа | 1 | Оформление поступающей литературы | Библиотека | Устный опрос |
| 19 | Январь | Отбор и показ | 1 | Отбор веткой литературы и их ремонт | Библиотека | Устный опрос |
| 20 | Февраль | Практическая работа | 1 | Отбор веткой литературы и их ремонт | Библиотека | Наблюдение |
| 21 | Февраль | Беседа | 1 | Книжные выставки | Библиотека | Устный опрос |
| 22 | Февраль | Практическая работа | 1 | Книжные выставки | Библиотека | Наблюдение |
| 23 | Февраль | Беседа | 1 | Тематические стенды | Библиотека | Устный опрос |
| 24 | Март | Практическая работа | 1 | Тематические стенды | Библиотека | Наблюдение |
| 25 | Март | Беседа | 1 | Ознакомление с периодическими изданиями. | Библиотека | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--------|---------------------|---|--|------------|-------------------|
| 26 | Март | Чтение изданий | 1 | Ознакомление с периодическими изданиями. | Библиотека | Устный опрос |
| 27 | Март | Беседа | 1 | Ознакомление со справочной литературой | Библиотека | Устный опрос |
| 28 | Апрель | Практическая работа | 1 | Ознакомление со справочной литературой | Библиотека | Устный опрос |
| 29 | Апрель | Беседа | 1 | Интеллектуальные игры | Библиотека | Устный опрос |
| 30 | Апрель | Практическая работа | 1 | Интеллектуальные игры | Библиотека | Оценка результата |
| 31 | Май | Беседа | 1 | Проведение викторин | Библиотека | Устный опрос |
| 32 | Май | Практическая работа | 1 | Проведение викторин | Библиотека | Оценка результата |
| 33 | Май | Беседа | 1 | Проведение недели детской книги | Библиотека | Составление плана |
| 34 | Май | Практическая работа | 1 | Проведение недели детской книги | Библиотека | Оценка результата |

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятий | Дата выполнения | Планируемый результат | Примечание |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------------------|------------|
| 1 | Гражданско-патриотическое | Читательский марафон «Лыддям | Декабрь | Воспитание любви к родному | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|--|--|
| | | кывбурьяс» | | языку | |
| 2 | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | «Библиотекарь. Кто он?» (оформление стенда), посвященный к Дню библиотекаря | Май | Уважение к профессии «Библиотекарь» | |
| 3 | Экологическое | Экологическая викторина «Весна на дворе» | Май | Воспитание к бережному отношению к природе | |

Приложение № 3

Характеристика оценочных материалов программы.

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Критерии оценивания | Показатели оценивания | Виды контроля |
|---|--|---------------------------|---|---|---------------|
| 1 | Теоретические знания по разделу «Знакомство с фондом библиотеки» | Письменная работа | Полнота, системность, прочность, знаний программным требованиям | Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися. 2 балла - полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога | Промежуточный |
| 2 | Практические знания по разделу | Практическая | Степень самостоятельности | 3 балла - свободно применяет умение | Промежуточный |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------|
| | «Оформление выставок, тематических стендов» | деятельность (самостоятельная творческая работа по оформлению и выставки) | осуществления выполнения действия (умения) | (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях, 2 балла - свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет. | уточненный |
|--|---|---|--|---|------------|