

**Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании
Педагогического совета
от «21» июня 2023г.
протокол № 11

Утверждено
приказом № 331 от 23.06.2023
директор МОУ Керчомская СОШ
Кузнецова И.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка»**

Возраст обучающихся: 7 лет
Вид программы по уровню освоения: базовый
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Тарабукина Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

с.Керчомья,
2023год

Пояснительная записка.

- Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» разработано с учетом:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
 - Устава МОУ Керчомской СОШ, утвержденного постановлением АМР «Усть-Куломский» от 12 мая 2020 года № 587
 - Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность.

Направленность - социально-гуманитарная

Актуальность

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Чтение книг, произведений, периодической печати не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе, особенно среду учащихся. Но если мы научим детей ценить книгу, любить книгу, читать книгу, то только в этом случае можно надеяться, что подрастающее поколение будут более развиты духовно, интеллектуально, личносно.

Новизна данной программы. Новшество для учащихся МОУ Керчомской СОШ является формирование у них основ культуры чтения и пользования книгой, развитие умений обучающихся мыслительной деятельности и использование полученной информации в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность - программа «Читай-ка» обеспечивает требования к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Отличительные особенности.

Приобщение детей к чтению литературы включает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые (представители разных профессий, родители, обучающиеся школы и другие).

Система занятий сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, и анализа и синтеза использования информации.

Адресат программы: учащиеся 7 лет. Наполняемость групп- 10-12 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения: базовый уровень

Объем программы: 33 часа.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество недель в учебном году | Всего часов |
|--------------|---------------------------|----------------------------------|-------------|
| Первый | 1 | 33 | 33 |

Срок реализации программы - 1 год.

Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы – постоянный, виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Цель программы: Развитие читательской грамотности.

Задачи:

обучающие:

➤ обучить учащихся теоретическим знаниям, практическим умениям и навыкам приобщения детей к чтению и обращения с книгой.

➤ Научить учащихся работать с различными источниками информации и применять их на практике.

развивающие:

➤ Развивать компетентность учащихся посредством освоения ими методов чтения и пропаганды ценности чтения.

➤ Отработать навыки делового общения, ведению конструктивного диалога, выступления перед обучающимися.

воспитательные:

➤ способствовать развитию личностных качеств: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам.

➤ способствовать формированию опыта сотрудничества детей.

Содержание программы

Учебный план работы

| №п\п | Наименование разделов/тем | Кол-во часов | | | Форма аттестации/контроля |
|------|---------------------------------------|--------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в образовательную программу. | 5 | 3 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Знакомство с библиотекой | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 3 | Знание азбуки – основа чтения. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 4 | Основные герои сказок. | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 5 | Литература о природе. | 8 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Периодические издания. | 3 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Устный опрос |
| | Всего | 33 | 17 | 16 | |

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

Тема №1.1. Вводное занятие.

| | |
|----------|---|
| Теория | Знакомство с образовательной программой кружка «Читайка». Ознакомление с ценностями чтения. |
| Практика | Организационная работа. Комплектование групп. |

Тема №1.2. Что такое книга?

| | |
|----------|--|
| Теория | Увлечения – что это такое? Что такое книга Основные задачи, подлежащие изучению, ощущать радость общения с книгой. |
| Практика | Знакомство на практике с книгой и ее структурой (наименование обложки, оглавление, содержание). |

Тема 1.3. Как хорошо уметь читать.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с ценностями чтения с приведением пословиц о книге и чтении книг. |
| Практика | Показ презентации «Кто много читает, тот много знает». |

Раздел 2. Знакомство с библиотекой.

Тема№2.1. Экскурсия в школьной библиотеке.

| | |
|----------|--|
| Практика | Проведение экскурсии в школьной библиотеке для знакомства с книгами и их расположением на полках |
|----------|--|

Тема№2. 2. Выбор книги в библиотеке.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с правилами выбора книг для чтения по интересам и способностям обучающихся. |
| Практика | Практическая работа по выбору книг |

Раздел 3.Знание азбуки – основа чтения.

Тема№3.1.Знакомство с лесной азбукой.

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с лесной азбукой на основе алфавита и названия животных. |
| Практика | Применением литературы – «Загадки о животных», «Лесная Азбука». |

Тема №3.2.С. Маршака «Про все на свете».

| | |
|--------|---|
| Теория | Ознакомление с книгой С. Маршака «Про все на свете» |
|--------|---|

Раздел №4. Основные герои сказок.

Тема№4.1.Знакомство с основными героями сказок.

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с жанром «Сказки» и их видами |
| Практика | Знакомство с основными видами героев сказки (|

| | |
|--|---|
| | волшебники, злые и добрые герои, звери и птицы) |
|--|---|

Тема №4.2. Читаем вместе сказки.

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с книгой - «Доброе слово». Коми народные сказки. |
| Практика | Чтение сказок по ролям героев книги «Доброе слово». Коми народные сказки. Обсуждение поведений героев сказок и их оценка. |

Тема №4.3. Знакомство с творчеством С. Пылаевой.

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с творчеством коми сказочницы С.Пылаевой |
| Практика | Чтение книги «Шанежка». Сказки бабушки Соломонии |

Раздел №5. Литература о природе.

Тема №5.1. Знакомство с художественной литературой о природе.

| | |
|----------|--|
| Теория | Знакомство литературой о природе, ее ценностях и бережливом отношении к природе |
| Практика | Чтение произведений о природе с книги С. Михалков « Детям» Обсуждения детей героев о сохранности природы |

Тема №5.2. Коми пословицы о природе.

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с коми пословицами и поговорками, способами их составления по наблюдениям в природе. |
| Практика | Чтение книги «Коми пословицы и поговорки». Придумать пословицу о природе. |

Тема №5.3. Коми загадки о природе.

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с коми загадками о природе. Знакомство с книгой « Коми загадки» |
| Практика | Чтение книги « Коми загадки». Придумать загадку о природе (времени года) |

Тема №5.4. Шутки-прибаутки.

| | |
|----------|--|
| Теория | Определение, что такое шутки-прибаутки. Кто их придумывал, и по каким признакам их определяли. |
| Практика | Придумать шутку-прибаутку. |

Раздел №6. Периодические издания.

Тема №6.1. Ознакомление с журналом «Би кинь».

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с средствами массовой информации с журналами и газетами республики коми. |
| Практика | Чтение произведений с журнала «Би кинь» для детей |

Тема №6.2. Ознакомление с районной газетой «Парма гор»

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с средствами массовой информации с газетами Усть-Куломского района |
| Практика | Чтение произведений для детей с газеты «Парма гор». |

Тема №6.3.Разноцветные страницы

| | |
|----------|--|
| Теория | Развитие творческой деятельности по составлению книжек |
| Практика | Составление Книжки Малышки |

Раздел №7.Итоговое занятие

| | |
|--------|--|
| Теория | Подведение итогов. Что мы узнали, к чему научились, каких результатов достигли |
|--------|--|

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- 1.Знают теоретические знания, умения и навыки в области пользования литературой и поиска необходимой информации применять на практике .
- 2.Владеют навыками самостоятельного выбора литературы в школьной библиотеке.

Метапредметные результаты:

- 1.Учащиеся умеют работать самостоятельно, создают коллективные, парные и индивидуальные работы, где проявляются творческие способности учащихся.
- 2.Сформирована потребность в самосовершенствовании и создании условия для реализации их творческих возможностей.

Личностные результаты:

1. Развитие личностных качеств как умение слушать других, умения работать в коллективе и выступать перед обучающимися.
2. Сформирован опыт сотрудничества у обучающихся.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы представлен в Приложении №1

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении №2.

Характеристика оценочных материалов представлена в Приложении №3

Рабочая программа воспитания представлена <https://shkolakerchomskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=18>

Условия реализации программы.

Программа «Читай-ка» реализуется на базе МОУ Керчомская СОШ. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

Материально-техническая база:

- словари, справочники, энциклопедии;
- художественная литература библиотеки;
- использование в работе ИКТ (ноутбук, принтер, ксерокс).

Формы контроля

Программа предполагает различные формы контроля

- ✓ выполнение творческие задания;
- ✓ викторины;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ проведение интеллектуальных игр.

Характеристика оценочных материалов для первого года обучения представлена в Приложении №5.

Методические материалы

Освоение программы предполагает использование таких методов обучения, как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный, диалогический, проблемно-исследовательский, дискуссионный, игровой. К формам организации практического занятия относятся беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, экскурсия.

Список литературы

1. Библиотечно–библиографические знания – школьникам. Практическое пособие. - М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
2. Доброе слово. Коми народные сказки. - Сыктывкар, ООО «Титул», 2008 г. - 512 стр.
3. Журналы «Би кинь» за 2018-2020 гг.
4. Журналы «Войвывкодзув» за 2010-2015 гг.
5. Журналы «Йолога» за 2018-2020 гг.
6. Журнал «Школьная библиотека» за 2000-2010гг.
7. Коми народные приметы.- Сыктывкар, 1993 г.-188 стр.
8. Лосасьяс. Эжвайывсажурналистъяслонкывбуръяс да висътъяс. 1999 г.-96 стр.
9. Мамин-Сибиряк Д. Рассказы. М.; 2000 г. – 276 стр.
10. Маршак С. Про все на свете. М.; 2009 г.-72 стр.
11. Маршак С. Сказки, песни, загадки, стихотворения. М.; 2006 г. -639 стр.
12. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.
13. Михалков С. Детям. М.; 1991 г. -600 стр.
14. Оланру.-Мураши. 2013 г. – 80 стр.

15. Районная газета «Парма гор» за 2020 г.
 16. Пришвин М. Кладовая солнца. М.; – 2001 г.- 121 стр.
 17. Федеральный закон РФ от 29. 12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
 18. Шанежка. Сказки бабушки Соломонии.- Сыктывкар, Союз Писателей Республики Коми, 2014 г. - 112 стр.

Приложении №1

Календарный учебный график программы

| № | Месяц | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|----------|----------------------|------------------|---------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | Беседа | 1 | Вводное занятие. Цели и задачи. | 3 кабинет | Устный опрос |
| 2 | Сентябрь | Беседа | 1 | Что такое книга? | библиотека | Устный опрос |
| 3 | Сентябрь | Практическое занятие | 1 | Что такое книга? | библиотека | Устный опрос |
| 4 | Сентябрь | Беседа | 1 | Как хорошо уметь читать | 3 кабинет | Устный опрос |
| 5 | Октябрь | Презентация | 1 | Как хорошо уметь читать | 3 кабинет | Устный опрос |
| 6 | Октябрь | Экскурсия | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | библиотека | Устный опрос |
| 7 | Октябрь | Беседа и показ | 1 | Выбор книги в библиотеке | библиотека | Устный опрос |
| 8 | Октябрь | Практическая работа | 1 | Выбор книги в библиотеке | Библиотека | Наблюдение |
| 9 | Ноябрь | Беседа | 1 | Знакомство с лесной азбукой | 3 кабинет | Устный опрос |
| 10 | Ноябрь | Чтение книги | 1 | Знакомство с лесной азбукой | 3 кабинет | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|---------------------|---|---|------------|---------------|
| 11 | Ноябрь | Беседа | 1 | С.Маршак «Про все на свете» | 3 кабинет | Устный опрос |
| 12 | Декабрь | Чтение книги | 1 | С.Маршак «Про все на свете» | 3 кабинет | Устный опрос. |
| 13 | Декабрь | Беседа | 1 | Знакомство с основными героями сказок | 3 кабинет | Устный опрос |
| 14 | Декабрь | Чтение книг | 1 | Знакомство с основными героями сказок | Библиотека | Устный опрос |
| 15 | Декабрь | Чтение книг | 2 | Читаем вместе сказки | 3 кабинет | Устный опрос |
| 16 | Январь | Беседа | 1 | Знакомство с творчеством С. Пылаевой | 3 кабинет | Устный опрос |
| 17 | Январь | Чтение книг | 1 | Знакомство с творчеством С. Пылаевой | Библиотека | Устный опрос |
| 18 | Январь | Беседа | 1 | Знакомство с художественной литературой о природе | 3 кабинет | Устный опрос |
| 19 | Февраль | Чтение книг | 1 | Знакомство с художественной литературой о природе | Библиотека | Устный опрос |
| 20 | Февраль | Беседа | 1 | Коми пословицы о природе | 3 кабинет | Устный опрос |
| 21 | Февраль | Практическая работа | 1 | Коми пословицы о природе | 3 кабинет | Устный опрос |
| 22 | Март | Беседа | 1 | Коми загадки о природе | 3 кабинет | Устный опрос |
| 23 | Март | Практическая работа | 1 | Коми загадки о природе | 3 кабинет | Устный опрос |
| 24 | Март | Беседа | 1 | Шутки-прибаутки | 3 кабинет | Устный опрос |
| 25 | Март | Практическая работа | 1 | Шутки- | 3 кабинет | Устный |

| | | | | | | |
|----|--------|---------------------|---|---|------------|--------------|
| | | еская работа | | прибаутки | | опрос |
| 26 | Апрель | Беседа | 1 | Ознакомление с журналом «Би кинь» | Библиотека | Устный опрос |
| 27 | Апрель | Чтение журнала | 1 | Ознакомление с журналом «Би кинь» | Библиотека | Устный опрос |
| 28 | Апрель | Беседа | 1 | Ознакомление с районной газетой «Парма гор» | Библиотека | Устный опрос |
| 29 | Апрель | Чтение газеты | 1 | Ознакомление с районной газетой «Парма гор» | Библиотека | Устный опрос |
| 30 | Май | Беседа и показ | 1 | Разноцветные страницы | 3 кабинет | Устный опрос |
| 31 | Май | Практическая работа | 1 | Разноцветные страницы | 3 кабинет | Устный опрос |
| 32 | Май | Беседа | 1 | Подведение итогов | 3 кабинет | Устный опрос |

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятий | Дата выполнения | Планируемый результат | Примечание |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------|--|------------|
| 1 | Экологическое | Викторина «Знаем ли художественную литературу о природе» | Январь | Воспитание бережного отношения к природе | |
| 2 | Духовно-нравственное | «Кто много читает, тот много знает», посвященный Дню книги | Апрель | Воспитание бережному отношению к книгам и ценностям чтения | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------------------|-----|---|--|
| 3 | Гражданско-патриотическое | «День газеты», посвященный Дню печати | Май | Воспитание патриотического значения районной газеты | |
|---|---------------------------|---------------------------------------|-----|---|--|

Приложении №3

Характеристика оценочных материалов

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Критерии оценивания | Показатели оценивания | Виды контроля |
|---|--|---|---|---|---------------|
| 1 | Теоретические знания по разделу «Литература о природе» | Письменная работа | Полнота, системность, прочность, знаний программным требованиям | Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися. 2 балла - полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога | Промежуточный |
| 2 | Практические знания по разделу «Основные герои сказок» | Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа) | Степень самостоятельности выполнения действия (умения) | 3 балла - свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях, 2 балла - - свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет. | Промежуточный |

