

**Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Керчомская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании
Педагогического совета
от «21» июня 2023г
протокол № 11

Утверждено
приказом № 331 от 23.06.2023
директор МОУ Керчомская СОШ
Кузнецова И.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансовой грамотности»
Возраст обучающихся: 10 - 11 лет
Вид программы по уровню освоения: базовый
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель: Тарабукина Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

с.Керчомья,
2023год

Пояснительная записка.

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука финансовой грамотности» разработано с учетом:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (*сетевая форма реализации ДООП, практическая подготовка обучающихся*)
- Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устава МОУ Керчомской СОШ, утвержденного постановлением АМР «Усть-Куломский» от 12 мая 2020 года №587;
- Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность.

Направленность -социально-гуманитарная.

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Актуальность программы.

Актуальность обучения учащихся 3-4 класса возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой

самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Новизна для учащихся МОУ Керчомской СОШ является формирование основ экономической и финансовой грамотности, развитие умений обучающихся мыслительной деятельности и использование полученной информации в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность - программа «Азбука финансовой грамотности» обеспечивает требования к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Отличительные особенности. Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, общественности.

Приобщение детей к финансовой грамотности включает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые (представители разных профессий, родители, обучающиеся школы и другие).

Система занятий сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, и анализа и синтеза использования информации.

Адресат программы: учащиеся 10-11 лет. Наполняемость групп- 9-10 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения: базовый уровень

Объем программы: 34 часа.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество недель в учебном | Всего часов |
|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------|
| | | | |

| | | | |
|--------|---|------|----|
| | | году | |
| Первый | 1 | 34 | 34 |

Срок реализации программы - 1 год.

Формы обучения: очная

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы – постоянный, виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Цель программы - формирование основ финансовой грамотности у учащихся в сфере финансовых отношений при рыночных отношениях общества.

Задачи:

обучающие:

1. Обучить учащихся теоретическим финансовым знаниям, практическим умениям и навыкам в условиях рыночной экономики;
2. Научить учащихся работать с различными источниками информации и применять их на практике;

развивающие:

1. Развивать компетентность учащихся посредством освоения ими основ экономической теории и пропаганды финансовой грамотности;
2. Отработать навыки делового общения, ведению конструктивного диалога, выступления перед обучающимися;

воспитательные:

1. Способствовать развитию личностных качеств: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
2. Способствовать формированию опыта сотрудничества детей.

Содержание программы

Учебный план

| №п\п | Наименование разделов/тем | Кол-во часов | | | Форма аттестации/контроля |
|------|---|--------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в образовательную программу. | 1 | 1 | | Устный опрос |
| 2 | Потребитель и его значение в рыночной экономике | 8 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Основные виды денежных ресурсов | 5 | 3 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----|----|----|--------------|
| 4 | Управление денежными средствами | 7 | 4 | 3 | Устный опрос |
| 5 | Основные виды сбережений | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 6 | Формирование семейного бюджета | 10 | 5 | 5 | Устный опрос |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Устный опрос |
| | Всего часов | 34 | 19 | 15 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

Тема №1.1. Вводное занятие.

| | |
|--------|---|
| Теория | Знакомство с образовательной программой кружка. Цели и задачи программы |
|--------|---|

Раздел №2. Потребитель и его значение в рыночной экономике

Тема №2.1. Кто такой потребитель?

| | |
|----------|--|
| Теория | Знакомство с понятием «потребитель» и его значением в рыночной экономике |
| Практика | Деловая игра «Кто такой потребитель» |

Тема №.2.2. Источники информации для потребителей

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с основными источниками информации для потребителей |
| Практика | Поиск информации для потребителей и принятие решений для их применения |

Тема №2.3. Как мы выбираем ?

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с основными видами товаров и их способами выбора |
| Практика | Практическая работа по выбору товаров первой необходимости |

Тема №2.4. Этика потребительского поведения

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с этикой потребительского поведения |
| Практика | Деловая игра «Этика потребительского поведения» |

Раздел №3. Основные виды денежных ресурсов.

Тема №3.1. Основные виды денежных ресурсов.

| | |
|--------|---|
| Теория | Ознакомление с основными видами денежных средств (наличные и безналичные) |
|--------|---|

Тема №3.2. Виды наличных денег

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с основными видами наличных денег и историей их возникновения |
| Практика | Выполнение заданий по видам наличных денег |

Тема №3.3. Основные виды безналичных денег.

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с особенностями безналичных денег (электронные карточки) |
| Практика | Практическая работа по использованию электронных карточек |

Тема №4. Управление денежными средствами.

Тема №4.1. Основные денежные средства

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление денежными средствами (собственные и заемные) |
| Практика | Практическая работа по использованию денежных средств (источники их получения и использования) |

Тема №4.2. Основные виды заемных средств

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с заемными средствами (ссуды и кредиты) |
| Практика | Практическая работа по использованию заемных средств (источники их получения и использования) |

Тема №4.3. Основные условия получения заемных средств

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с условиями получения заемными средствами (ссуды и кредиты) |
| Практика | Практическая работа по использованию заемных средств (определение процентов за кредиты) |

Тема №4.4. Риски в мире денег

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с основными рисками в мире денег (мошенничество) |
| Практика | |

Раздел №5. Основные виды сбережений

Тема №5.1. Основные виды сбережений

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с основными видами сбережений (вклады, накопления) |
| Практика | Выбор способов сбережения |

Раздел №6. Формирование семейного бюджета

Тема №6.1. Основные источники доходов семьи

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с основными источниками доходов семьи (заработная плата, пособия, пенсии) |
| Практика | Определение основных источников доходов семьи за месяц |

Тема №6.2. Основные виды потребностей семьи

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с основными видами потребностей семьи |
| Практика | Составить потребности семьи за месяц |

Тема №6.3. Основные виды расходов семьи

| | |
|----------|---|
| Теория | Ознакомление с основными видами расходов семьи (питание, коммунальные услуги, содержание домашнего хозяйства) |
| Практика | Рассчитать расходы семьи за месяц |

Тема №6.4. Формирование семейного бюджета

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с формированием семейного бюджета |
| Практика | Составление семейного бюджета за месяц |

Тема №6.5. Формирование бюджета школьника

| | |
|----------|--|
| Теория | Ознакомление с формированием бюджета школьника |
| Практика | Составление бюджета школьника за месяц |

Раздел №7. Подведение итогов.

| | |
|--------|-------------------|
| Теория | Подведение итогов |
|--------|-------------------|

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

1 Умеют применить теоретические экономические знания, практические умения и навыки в современных условиях и поиска необходимой информации.

2. Умеют овладевать навыками самостоятельного выбора и принятия решений для дальнейшего применения.

Метапредметные результаты:

1. Учащиеся умеют работать самостоятельно, создают коллективные, парные и индивидуальные работы, где проявляются творческие способности учащихся.

2. Учащиеся умеют участвовать в массовых мероприятиях.

Личностные результаты:

1. Развитие познавательных навыков и умения учащихся самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

2. Развитие личностных качеств как умение слушать других, умения работать в коллективе и выступать перед обучающимися.

Календарный учебный график программы представлен в Приложении №1.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении №2.

Рабочая программа воспитания по ссылке <https://shkolakerchomskaya-11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=18>

Условия реализации программы.

Программа «Азбука финансовой грамотности» реализуется на базе МОУ Керчомская СОШ. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

Материально-техническая база для реализации программы:

Словари, справочники, энциклопедии, карточки задания с ситуациями;

Деловые игры, интеллектуальные игры;

Использование в работе ИКТ.

Формы контроля:

Программа предполагает различные формы контроля

- выполнение творческие задания;
- проведение деловых и интеллектуальных игр;
- презентации.

Характеристика оценочных материалов программы представлена в Приложении №3.

Методические материалы.

На занятиях используются следующие методы обучения: беседа, деловые игры, практическая работа, наблюдение, устный опрос, работа с наглядными пособиями.

Список литературы .

1. Введение в финансовую грамотность. Методические рекомендации для учителей начальных классов к УМК /Е.Л.Рутковская и др. – М.: Банк России, 2022. – 56 с.
2. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы //Е.Л.Рутковская и др. – М.: Банк России, 2022. – 72 с.
3. Введение в финансовую грамотность. Учебное пособие для начальной школы //Е.Л.Рутковская и др. – М.: Банк России, 2022. – 104 с.
4. Иванов С.И. «Основы экономической теории». «Вита-Пресс».: М.- 2008 .- 296 с.
5. Крючкова П. В., Кузнецова Е.В. «Основы потребительских знаний». Методические рекомендации. М.; Институт «Открытое общество», 2007. – 134 с
6. Словарь русского языка. – М. – 1953. – 848 с.
7. Федеральный закон РФ от 29,12.2012 г.№273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приложение №1

Календарный учебный график программы

| № | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|---------------------|--------------|---------------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | Беседа | 1 | Вводное занятие | Каб №2 | Устный опрос |
| 2 | Сентябрь | Беседа | 1 | Кто такой потребитель? | Каб №2 | Устный опрос |
| 3 | Сентябрь | Практическая работа | 1 | Деловая игра «Кто такой потребитель» | Каб №2 | Наблюдение |
| 4 | Сентябрь | Беседа | 1 | Источники информации для потребителей | Каб №2 | Устный опрос |
| 5 | Сентябрь | Практическая работа | 1 | Поиск информации для потребителей | Библиотека | Наблюдение |
| 6 | Октябрь | Беседа | 1 | Как мы выбираем? | Каб №2 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|---------------------|---|--|--------|--------------|
| 7 | Октябрь | Практическая работа | 1 | Как мы выбираем? | Каб №2 | Наблюдение |
| 8 | Октябрь | Беседа | 1 | Этика потребительского поведения | Каб №2 | Устный опрос |
| 9 | Октябрь | Практическая работа | 1 | Деловая игра «Этика потребительского поведения» | Каб №2 | Наблюдение |
| 10 | Октябрь | Беседа | 1 | Ознакомление с основными видами денежных средств (наличные и безналичные) | Каб №2 | Устный опрос |
| 11 | Ноябрь | Беседа | 1 | Ознакомление с основными видами наличных денег и историей их возникновения | Каб №2 | Устный опрос |
| 12 | Ноябрь | Практическая работа | 1 | Выполнение заданий по видам наличных денег | Каб №2 | Наблюдение |
| 13 | Ноябрь | Беседа | 1 | Ознакомление с особенностями безналичных денег (электронные карточки) | Каб №2 | Устный опрос |
| 14 | Декабрь | Практическая работа | 1 | Практическая работа по использованию электронных карточек | Каб №2 | Наблюдение |
| 15 | Декабрь | Беседа | 1 | Ознакомление денежными средствами (собственные и заемные) | Каб №2 | Устный опрос |
| 16 | Декабрь | Практическая работа | 1 | Практическая работа по использованию денежных средств | Каб 2 | Наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---------|---------------------|---|---|--------|--------------|
| | | | | (источники их получения и использования) | | |
| 17 | Декабрь | Беседа | 1 | Ознакомление с заемными средствами (ссуды и кредиты) | Каб №2 | Устный опрос |
| 18 | Январь | Практическая работа | 1 | Практическая работа по использованию заемных средств (источники их получения и использования) | Каб 2 | Наблюдение |
| 19 | Январь | Беседа | 1 | Ознакомление с условиями получения заемными средствами (ссуды и кредиты) | Каб №2 | Устный опрос |
| 20 | Январь | Практическая работа | 1 | Практическая работа по использованию заемных средств (определение процентов за кредиты) | Каб №2 | Наблюдение |
| 21 | Февраль | Беседа | 1 | Ознакомление с основными рисками в мире денег (мошенничество) | Каб №2 | Устный опрос |
| 22 | Февраль | Беседа | 1 | Основные виды сбережений | Каб №2 | Устный опрос |
| 23 | Февраль | Практическая работа | 1 | Выбор способов сбережения | Каб №2 | Наблюдение |
| 24 | Февраль | Беседа | 1 | Основные источники доходов семьи | Каб №2 | Устный опрос |
| 25 | Март | Практическая работа | 1 | Основные источники доходов семьи | Каб №2 | Наблюдение |
| 26 | Март | Беседа | 1 | Основные виды потребностей семьи | Каб №5 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------------|---------------------|---|----------------------------------|--------|-------------------|
| 27 | Март | Практическая работа | 1 | Основные виды потребностей семьи | Каб №5 | Наблюдение |
| 28 | Март | Беседа | 1 | Основные виды расходов семьи | Каб №5 | Устный опрос |
| 29 | Апрель | Практическая работа | 1 | Основные виды расходов семьи | Каб №5 | Наблюдение |
| 30 | Апрель | Беседа | 1 | Формирование семейного бюджета | Каб №5 | Устный опрос |
| 31 | Апрель май | Практическая работа | 2 | Формирование семейного бюджета | Каб №5 | Оценка результата |
| 32 | Май | Беседа | 1 | Формирование бюджета школьника | Каб №5 | Устный опрос |
| 33 | Май | Практическая работа | 2 | Формирование бюджета школьника | Каб №5 | Оценка результата |
| 34 | Май | Беседа | 1 | Итоговое занятие | Каб №5 | Устный опрос |

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятий | Дата выполнения | Планируемый результат | Примечание |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|------------|
| 1 | Духовно-нравственное воспитание | Деловая игра «Кто такой потребитель» | Сентябрь | Духовно-нравственное воспитание в современном обществе | |
| 2 | Воспитание семейных ценностей | «Формирование семейного бюджета» | Март | Воспитание бережному отношению к бюджету семьи | |

Приложение №3

Характеристика оценочных материалов программы

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Критерии оценивания | Показатели оценивания | Виды контроля |
|---|---|---------------------------|---|--|---------------|
| 1 | Теоретические знания по разделу «Основные виды денежных ресурсов» | Письменная работа | Полнота, системность, прочность, знаний программным требованиям | Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися. 2 балла - полное, в | Промежуточный |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------|
| | | | | системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога | |
| 2 | Практические знания по разделу «Управление денежными средствами» | Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа по оформлению и презентации) | Степень самостоятельности выполнения действия (умения) | 3 балла - свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях, 2 балла - - свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет. | Промежный |